



«Искусственный интеллект на уроках русского языка и литературы»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ





Цели использования ИИ:

1.Повышение эффективности обучения за счет активизации самостоятельной работы учащегося или использование новых, более продуктивных форм организации обучения.

2. Ускорение обучения путем создания особых образовательных траекторий на основе анализа и оценки уровня подготовки каждого учащегося.

3. Индивидуализация обучения за счет создания особого подхода к каждому ученику.

4. Создание современных технологических средств обучения и развитие лингвометодики.

Задание №1 картинки

а) Прочитайте отрывок и определите название произведения.

б) Из названий произведений составьте связный текст.

Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года.	Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.	Жили-были дед да баба Была у них курочка ряба. Снесла курочка яичко, не простое – золотое.



Объекты: часы, муравьи, муха, голова, пустыня, океан
Ассоциации: жизнь, время, размышление







Правильные ответы



1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. И.А. Крылов «Ворона и лисица».
3. С.А. Есенин «Берёза».
4. Русская народная сказка «Курочка Ряба».







«Интересная рыбалка»



Жили-были старик со старухой. Однажды старик решил отправиться на рыбалку. Он расположился под берёзой и закинул удочку в море, стал ждать, когда клюнет золотая рыбка. Но вместо рыбы клюнула ворона. Рыбак был очень удивлен и подумал, что это какая-то ошибка.

Он решил, что нужно позвать на помощь. И тут же на горизонте появились лисица с курочкой Рябой. Лисица и курочка были очень рады помочь рыбаку. Рыбак согласился и они вместе стали ловить рыбу.

Задание №2
Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Жил – был у бабы с дедом Колобок. Лежал он как – то раз на окошке. А тут мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят всё съели, а крошки оставили. Побежали они домой, а крошки рассыпали по дорожке. Прилетели Гуси- лебеди, стали крошки клевать, да из лужи запивать. Тут кот учёный и говорит: “Не пейте, а то козлятами станете”.

1. **Героев скольких литературных произведений бот упомянул в этом тексте?**
2. **Героями каких литературных произведений являются упомянутые ботом персонажи?**
3. **Почти все перечисленные произведения относятся к одному и тому же жанру, кроме одного. Назовите его.**



«Голова кипит»





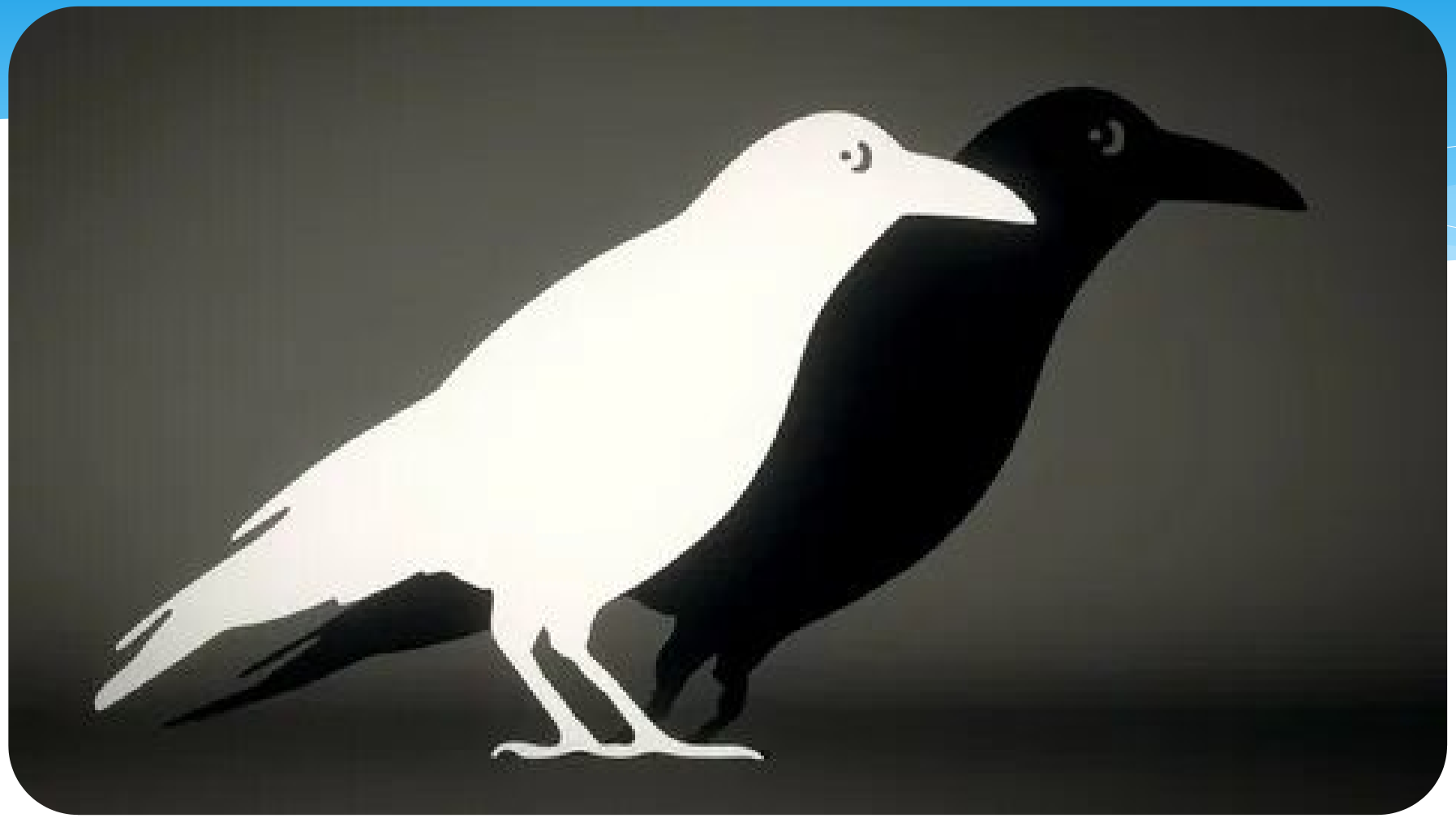
«Делить шкуру неубитого медведя»





«Делать из мухи слона»





«Белая ворона»





«Вертеться как белка в колесе»





«Как корова на льду»





«Когда рак на горе свистнет»





«Витать в облаках»





«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»





«Конь не валялся»





«Ежу понятно»



Правильные ответы

1. Героев скольких литературных произведений бот упомянул в этом тексте?
2. Героями каких литературных произведений являются упомянутые ботом персонажи?
3. Почти все перечисленные произведения относятся к одному и тому же жанру, кроме одно

Жил – был у бабы с дедом колобок. Лежал он как – то раз на окошке. А тут мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят всё съели, а крошки оставили. Побежали они домой, а крошки рассыпали по дорожке. Прилетели Гуси- лебеди, стали крошки клевать, да из лужи запивать. Тут кот учёный и говорит: “Не пейте, а то козлятами станете”.








Методы и приёмы с использованием ИИ позволяют:

1.Быстро генерировать нужный текст

2.Реализовывать вариативность заданий

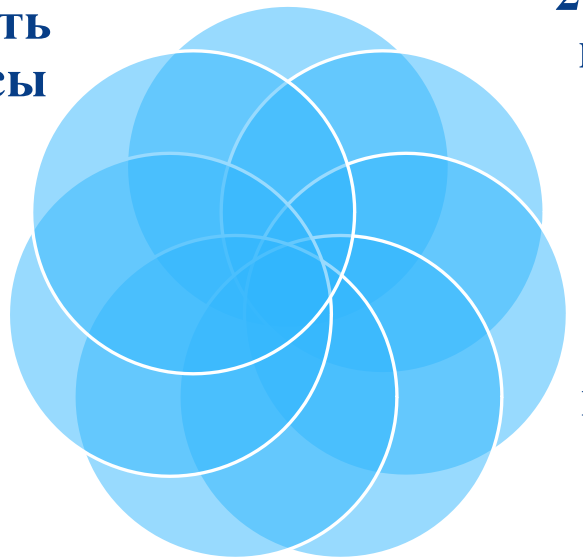
3.Повышать мотивацию и активность участников через нескучный вовлекающий контент

4.Развивать функциональную грамотность, в особенности креативного критического мышления

5. Формировать читательскую компетенцию

6. Анализировать и синтезировать текст

7. Визуализировать текстовые запросы





«Искусственный интеллект на уроках русского языка и литературы»

Установить приложение

