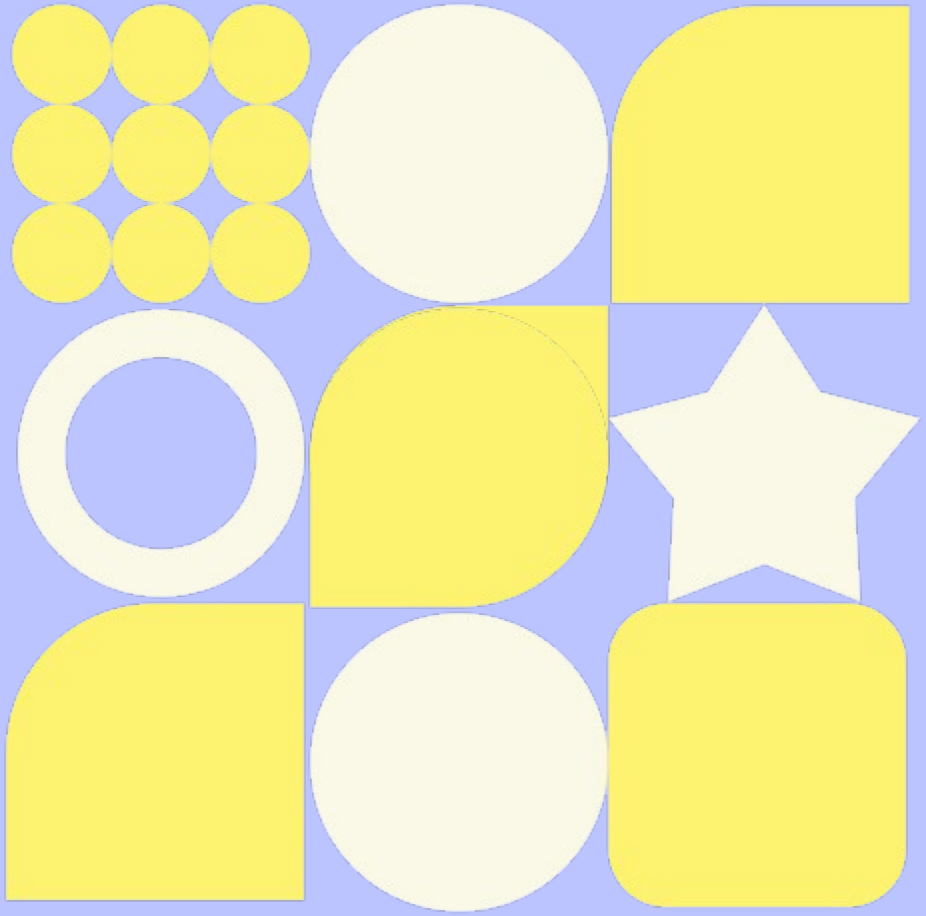
Профориентация для детей с ОВЗ: ключевые аспекты и значимость



Рассмотрение возможностей и проблем профориентации для детей с интеллектуальными нарушениями.

Костарева О.И., МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть

Образование и профориентация детей с ОВЗ: современный контекст

В России более 2,5 млн детей с ОВЗ. Их профориентация требует индивидуального подхода и преодоления значимых образовательных и трудовых барьеров (сниженные концентрация внимания и память, быстрая утомляемость, нарушения развития речи и формирования коммуникативных навыков и др.).



Категории и особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с умственной отсталостью различной степени требуют специализированных методик обучения и поддержки для успешной интеграции.

Задержка психического развития влияет на объем усваиваемой информации и требует комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий.

Индивидуальные образовательные маршруты необходимы для успешного выбора профессии и формирования жизненных навыков у этих детей.

Актуальные подходы к профориентации

Применяются адаптированные методики, учитывающие уровень развития и особенности каждого ребенка с использованием психологической диагностики.
• Платформа "Билет в будущее"
• Анкета проф. предпочтений
• Опросник готовности к выбору профессии

Проводятся профессиональные пробы и тренинги для развития социальных и бытовых навыков, необходимых в будущем трудоустройстве. Ежегодно организуются:
• Мастер-класс техникума "Родник" по изготовлению бисквитов, пряников - специальность "повар 2-3 разряда"
• Тренинг-игра между обучающимися 9-х классов "В мире профессий", «Я стану тем, кем я хочу»
• Профпроба по профессии "портной"

Активное участие семьи и педагогов обеспечивает комплексное сопровождение и поддержку обучающихся на всех этапах профориентации.
• участие родителей в экскурсиях и родительских собраниях
• индивидуальное консультирование родителей и обучающихся
• Информирование в родительском чате

Сотрудничество со специализированными центрами помогает обеспечить доступ к ресурсам и создать условия для эффективного обучения.
• Сотрудничество с техникумами "Родник", "Строитель", "Екатеринбургский политехникум", с Центром занятости г. Сысерти, с техникумом «Автоматика» завода «Уралгидромаш»

Значимость предпрофильного профессионального образования для обучающихся с ОВЗ

1 Прикладные навыки и социализация в профессиональных программах

Образовательные программы по предмету «Тенология» (швейное дело и цветоводство) формируют у обучающихся практические умения, способствуя самостоятельности и социальной адаптации в обществе.

2 Повышение самооценки и уверенности через обучение

Успешное освоение предпрофильных программ «Рабочий зелёного хозяйства», «Кухонный работник» укрепляет личностные качества, помогает преодолевать трудности и планировать дальнейшее развитие.

3 Рабочие профессии со спросом на региональном рынке труда

Более 60% студентов с интеллектуальными нарушениями приобретают востребованные навыки, что повышает их шансы на стабильную занятость.







Мероприятия школьного уровня

На занятиях психпрактикума смотрим и обсуждаем видеоролики о рабочих профессиях: токарь, фрезеровщик, слесарь, плиточник и др. Находим актуальную информацию о рынке труда и заработной плате.
Проводим ежегодно игру "Все профессии важны"

Участвуем в экскурсиях на предприятия: ЦРБ, "Уралгидромаш" ("2024-2026 уч.г.), заочно - производственная компания "КТ-Трон" Сысерти (апрель 2026), швейное производство «Банные секреты» (2026)
Организуем экскурсий в ОУ профобразования г. Екатеринбурга: Екатеринбургский политехникум, техникум им. Курочкина (2024-2025 уч.г.)

Каждую неделю проводим занятия внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты", в том числе с приглашением специалистов городской библиотеки (9 апреля 2026).

Создаём презентации для конкурса "Моя будущая профессия" Дворца молодёжи ЕКБ
Тема презентаций "Кем быть? Профессия: портной" (Маргарита Т. - 2026 г.), "Кем быть? Профессия: повар" (Екатерина П. - 2024 г.)

Мероприятия регионального и районного уровней

• "Образовательный марафон": встреча с представителями колледжей и ВУЗов в Администрации г. Сысерть (декабрь 2025)
• Фестиваль профессий в школе № 18 посёлка Октябрьский (март 2025)

Онлайн-конференция с Сухоложским многопрофильным техникумом (2024-2025 уч. год), видеоэкскурсия по колледжу и общежитию

Смотрели видеоролик о металлобрабатывающей компании Сергея Корякина в Сысерти в рамках "Всероссийского чемпионатского движения "Профессионалы» (2025)

Региональный конкурс лучших практик профориентационной работы в ОО Свердловской области. 1-е место в номинации "Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью" (декабрь 2025 г., Маргарита Михайловна В.)

Образовательные учреждения Екатеринбурга для студентов с интеллектуальными нарушениями

Учреждение	Направления	Бюджетные места	Условия поступления
Колледж №1	Рабочие профессии	30	По итогам медико-психологической комиссии
Техникум №2	Сфера услуг	25	Индивидуальная программа обучения
Колледж №3	Производство	20	Специальный конкурс и собеседование

Маляр, штукатур, столяр, плотник, облицовщик-плиточник, овощевод, цветовод, портной, швея, оператор ЭВМ, слесарь-ремонтник, оператор швейного оборудования, плотник, обувщик по ремонту обуви - в Свердловской области

представлен широкий спектр адаптированных программ с возможностями для успешного обучения и поступления.

Официальный сайт Департамента образования Екатеринбурга

Трудоустройство выпускников с ОВЗ

Поддержка способствует стабильному переходу студентов к профессиональной деятельности и дальнейшему образованию.

Показатели свидетельствуют о положительной динамике адаптации выпускников при активной поддержке со стороны государства и общества.



Министерство труда и социальной защиты Свердловской области, 2023

Поступление выпускников школы № 14 в ОУ профобразования и трудоустройство в 2024, 2025 гг

Из 14 выпускников 2024 г. поступили в ОУ профобразования (78,5%)
• 11 человек в техникум "Родник",
• 3 человека трудоустроены без профобразования ("Уралгидромаш" - разнорабочий, кафе посёлка "Заповедник" - официант, магазин "Магнит" - рабочий на выкладке товара).

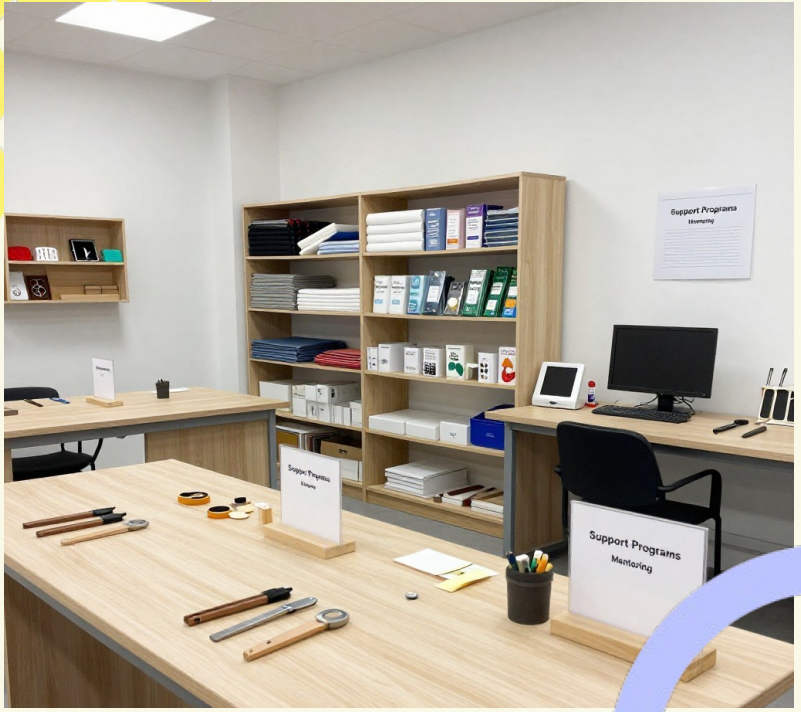
Техникум завода "Уралгидромаш" заинтересован в наборе абитуриентов 2026 года при условии успешного прохождения собеседования (1 человек)

Наши выпускники разных лет трудоустроены в торговых центрах, кафе, ресторанах, магазинах в качестве администраторов, гардеробщиков, охранников, кассиров, официантов

Из 6 выпускников 2025 года все поступили на учёбу:
• 2 человека в техникум "Родник" по специальности "портной"
• 2 человека в техникум "Родник" по специальности "рабочий зелёного хозяйства"
• 2 человека в колледжи ЕКБ по специальностям "слесарь" и "маляр» (100%)

Возможности и ограничения трудоустройства

1. Лица с интеллектуальными нарушениями находят работу в сферах услуг, мелком производстве и бизнесе благодаря адаптированным условиям и квотам.
   - Предприятие «КТ-Трон» Сысерти (производство строительных смесей) берёт на работу без проф. образования по специальностям «водитель автопогрузчика», «кладовщик». Условие – достижение возраста 18 лет. Обучение на рабочем месте.
2. Сложности включают квалификационные требования и адаптацию, что компенсируется программами поддержки работодателей и наставничеством.
   - Предприятие «Банные секреты» в Сысерти рассматривает вакансии швеи для наших выпускников, принимает на практику во время обучения в «Роднике»



Роль социальных и государственных программ поддержки



2018: Запуск региональных проектов

Старт программ профессиональной адаптации и интеграции детей с ОВЗ на региональном уровне с привлечением социальных служб.

2020: Сотрудничество с центрами занятости

Установление партнерств для организации стажировок и трудоустройства посредством совместных инициатив.

2022: Развитие программ наставничества

Введение менторских проектов, направленных на поддержку молодых специалистов с нарушениями интеллекта на рабочем месте.

2023: Активная работа фондов и ассоциаций работодателей

Фонд «Обнажённые сердца» и работодатели расширяют спецпроекты, увеличивая участие и возможности трудоустройства.

Ключевые выводы и перспективы развития профориентации

- Профориентация и доступность образования существенно улучшают качество жизни детей с ОВЗ.
- Необходимы расширение профориентационных практик и постоянный мониторинг их эффективности.
- Многим выпускникам необходима поддержка и после окончания школы (в поиске ОУ проф. образования, в смене образовательного маршрута и в трудоустройстве).
-