МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

для родителей обучающихся 1–4 классов

ПРАВИТЕЛЬСТВО
Свердловской области
29.09.2026
Вх.№ 52287

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

(для родителей обучающихся 1–4 классов)

Введение

Современная цифровая среда является неотъемлемой частью повседневной жизни детей младшего школьного возраста. Уже в первые годы обучения в школе ребенок активно использует информационно-телекоммуникационую сеть «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) для просмотра видеоматериалов, общения, игр, получения информации и обучения. При этом возрастные особенности детей 6–11 лет – доверчивость, повышенная любознательность, стремление к самостоятельности, недостаточная способность оценивать достоверность информации и прогнозировать последствия собственных действий – могут повышать их уязвимость перед различными интернет-рисками.

Актуальность проведения родительского собрания на тему «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире» обусловлена необходимостью повышения цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирования единого подхода семьи и школы к обеспечению безопасности детей в интернете. Особую значимость такая работа приобретает в младшем школьном возрасте, когда ребенок постепенно получает больше самостоятельности в использовании цифровых устройств, но еще не обладает достаточным жизненным и социальным опытом для самостоятельной оценки всех возникающих в интернете рисков. Родители при этом могут не всегда знать, какими играми, приложениями и интернет-сервисами пользуется ребенок, с какими людьми он взаимодействует и какой контент потребляет.

В ходе встречи родители смогут получить информацию об основных рисках для детей 6–11 лет, особенностях современных цифровых сервисов и способах манипулятивного воздействия, узнать о возможных последствиях неосторожного поведения в сети, включая формирование цифрового следа и репутационные риски.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете, для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

Для повышения практической значимости родительского собрания и обеспечения компетентного рассмотрения вопросов цифровой безопасности рекомендуется привлекать к его проведению профильных специалистов и представителей организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационной безопасности. Участие экспертов позволяет дополнить основное содержание собрания актуальной информацией, практическими рекомендациями и алгоритмами действий родителей в различных ситуациях, связанных с безопасностью детей в сети Интернет.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области цифровой и информационной безопасности.

Аудитория: родители обучающихся 1–4 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: проблемная лекция с элементами дискуссии, практического занятия и консультационной сессии.

Цель: повышение цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирование практических навыков обеспечения безопасности детей в сети интернет через сочетание технических средств и доверительного общения.

Задачи:

1. Просвещение родителей:

1.1. Сформировать у родителей понимание возрастных психологических особенностей детей 6–11 лет, влияющих на их уязвимость в сети (доверчивость, любопытство, непонимание анонимности и последствий).

1.2. Познакомить с современными интернет-трендами, играми и приложениями, популярными среди младших школьников.

1.3. Разъяснить долгосрочные последствия незащищенного использования интернета (цифровой след, репутационные риски).

1.4. Проинформировать о схемах вовлечения детей в противоправную деятельность, манипулятивных техниках и попытках насаждения деструктивных смыслов через игровой и анимационный контент.

2. Информирование родителей:

2.1. Систематизировать информацию об основных видах киберугроз для детей 6–11 лет: преследование, манипуляция, кибербуллинг, вредоносный контент, финансовые риски.

2.2. Предоставить актуальные данные о распространенности интернет-рисков среди младших школьников (статистика, примеры).

2.3. Познакомить родителей с базовым функционалом инструментов родительского контроля и источниками помощи (горячие линии, сайты поддержки).

3. Консультирование родителей:

3.1. Познакомить родителей с практическими алгоритмами действий при столкновении ребенка с опасностью в интернете (что говорить, куда обращаться).

3.2. Предоставить родителям возможность задать вопросы по настройке устройств и поведению ребенка в сети (в формате мини-консультации).

3.3. Предложить маршрут дальнейшей помощи (психолог, ИТ-специалист, классный руководитель, правоохранительные органы) при выявлении интернет-зависимости, кибертравли или вовлечения в правонарушения.

4. Воспитательные (мотивационные):

4.1. Побудить родителей к выстраиванию доверительных отношений с детьми (принцип «открытого экрана» вместо тотальной слежки).

4.2. Сформировать ответственное отношение родителей к собственному цифровому поведению как примеру для подражания.

4.3. Содействовать внедрению в семье правил «цифровой гигиены» и ограничений экранного времени.

План родительского собрания *(структура)*

1. Вступление и актуализация проблемы (10 мин.)
2. Информационный блок: ребенок в сети (20 мин.)
3. Блок повышенной опасности: вовлечение в противоправную деятельность, манипуляции (15 мин.)
4. Практический блок: инструменты родительского контроля (15 мин.)
5. Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (15 мин.)
6. Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций (10 мин.)
7. Рефлексия и раздача памяток (5 мин.)
8. Заключение (5 мин.)

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1	Вступление и актуализация проблемы	10 мин	1. Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи – «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире». - Цифровой мир стал неотъемлемой частью жизни наших детей так же, как когда-то частью детства были дворовые игры. Вопрос не в том, «пускать или не пускать» ребенка в интернет, а в том, как научить его плавать в этом цифровом океане. - Давайте начнем с простого. Поднимите руки, пожалуйста, у кого ребенок уже имеет свой собственный смартфон или планшет с выходом в интернет? - А теперь поднимите руки те, чей ребенок пользуется интернетом (например, смотрит мультики или играет) на вашем устройстве? *Ведущий визуально оценивает количество рук.* - Как видим, цифровизация пришла в каждый дом. По данным исследований, в России 89% детей 5–11 лет регулярно выходят в сеть. И чаще всего они делают это без присмотра. Сегодня мы затронем то, о чем многие из нас даже не задумываются: как ребенка могут **использовать в преступных целях**, как им **манипулируют** и как

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			через игры и мультики могут **насаждать опасные идеи**. Это не страшилки, это реальность, с которой уже сталкиваются семьи. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на детей и ключевых интернет-угрозах. В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение детей в противоправные схемы — 68%; - зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58%

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. Сегодня особенно важно развивать цифровую грамотность и создавать безопасную среду совместными усилиями семьи, школы, государства. У нас в гостях: 1. Фамилия, имя, отчество, должность 2. Фамилия, имя, отчество, должность В конце собрания у нас будет время на консультацию, где вы сможете задать свои вопросы.
2	Информационный блок: ребенок в сети. Особое внимание – персональная безопасность	20 мин	2. Почему младший школьник – это особый пользователь? Давайте вспомним, какие они в этом возрасте. **- Доверчивость.** Если в игре написано “Введи пароль от маминой карты и получи 1000 алмазов”, ребенок скорее поверит, чем усомнится. **- Страх показаться плохим.** Ребенок может бояться рассказать вам, что ему написал странный дядя, потому что вы отберете телефон. **- Размытость границ.** Дети еще не до конца понимают, что слово, написанное в чате, нельзя забрать назад, и что обидчик может быть

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			не за соседней партой, а в соседней комнате, но боль от травли такая же настоящая. **- Основные риски, с которыми мы сталкиваемся:** кибербуллинг, вредоносный контент, платежи и платные подписки. Главная задача родителей – не только защищать ребенка от рисков, но и постепенно формировать у него навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде – цифровую зрелость. Цифровая зрелость у младших школьников – это способность ребенка безопасно, осознанно и эффективно использовать гаджеты и интернет для учебы и развития, включая базовые технические навыки, понимание правил безопасности и самоконтроль времени за экраном. **- А теперь остановимся подробно на персональной безопасности. Это одна из самых важных тем для младшего школьника. Почему персональная безопасность так важна?** Многие дети не понимают, что информация, которую они выкладывают о себе в сети, становится доступна огромному количеству людей, включая тех, кто может навредить. Для злоумышленника достаточно

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			маленькой детали, чтобы вычислить, где живет ребенок, где он учится, когда бывает один дома. **- Что ребенок не должен никогда сообщать в интернете (даже «лучшему онлайн-другу»):** 1. **Настоящие имя и фамилию.** В чатах игр и на форумах лучше использовать никнейм, который не связан с реальным человеком. 2. **Номер школы и класс.** «Я учусь в 123-й школе, 2 «А» - этого достаточно, чтобы найти ребенка. 3. **Домашний адрес.** Никогда. Ни под каким предлогом. Даже если обещают прислать подарок. 4. **Номер телефона мамы или папы.** Мошенники могут позвонить и представиться кем угодно. 5. **Пароли.** Никому. Даже школьному другу. Друг может поссориться и взломать аккаунт. 6. **Фотографии, по которым можно определить место.** Комната, вид из окна, школа на заднем плане – все это дает информацию. 7. **Когда родителей нет дома.** «Я сейчас один, родители на работе» - это приглашение для преступника. **Опасные ситуации, связанные с нарушением персональной безопасности (реальные примеры):**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- Девочка в игре написала, что ее зовут Катя и она учится в 3 классе «Г» школы №7. Через неделю в школьный чат пришло сообщение от “мамы Кати”: “Катя не придет, она заболела”. На самом деле это был взрослый мужчина, который проверял, реальная ли это школа. Классный руководитель вовремя заметил подозрительный аккаунт. - Мальчик подружился с игроком. Тот попросил показать “твою любимую игрушку”. Мальчик сфотографировал комнату. На заднем плане был виден диплом папы с адресом работы. Злоумышленник позвонил в офис, представился родственником. - Ребенку написали от лица “администрации игры”: “Подтверди свои данные, иначе аккаунт удалят”. Ребенок продиктовал номер телефона и пароль от маминой почты. Через час с маминой карты списали деньги. **Что должны делать родители?** **1. Проговорить с ребенком:** что такое сеть Интернет, почему в ней навсегда сохраняется вся информация, почему любая информация становится доступной для всего мира, что можно публиковать, а что нельзя.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Лучше составить простой список и повесить рядом с компьютером. **2. Установить семейное правило:** Никаких личных данных в открытых чатах. Объяснить, зачем защищать персональные данные. **3. Регулярно проверять настройки приватности в играх и приложениях (если вашему ребенку разрешено играть).** Многие игры по умолчанию открывают профиль для всех. Эту настройку важно отключить. **4. Научить ребенка отличать настоящую просьбу от мошеннической.** «Никто из настоящей поддержки игры не будет спрашивать у тебя пароль. Если тебя просят прислать пароль или какие-то другие данные – это обман». **5. Объяснить ребенку правило безопасности общения:** как нельзя разговаривать с незнакомцами на улице, так и в сети. Когда ребенок в сети получает вопрос, он должен помнить: «Останови любое свое действие. Спроси у родителей, что делать» **Фразы, которые должен знать ваш ребенок:** - «Извини, я не могу сказать свое настоящее имя. Мои родители запретили».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- «Я не даю свой номер телефона». Прервать игру. - «Я обо всем советуюсь с родителями. У меня нет от них секретов». **Запомните:** чем раньше ребенок усвоит правила персональной безопасности, тем меньше шансов, что он станет жертвой мошенников или вербовщиков. Персональная безопасность – это не «быть недоверчивым». Это «быть умным и осторожным». Важно научить ребенка уже в младшем школьном возрасте задавать себе простые вопросы перед любыми действиями в сети (развивать навыки критического мышления): кто мне пишет? почему меня просят это сделать? можно ли доверять этой информации? почему меня торопят? что будет, если я соглашусь?
3	Блок повышенной опасности: вовлечение в преступную деятельность, манипуляции, антигосударственный контент	15 мин	3. Вопросы персональной безопасности крайне важны в предупреждении вовлечения ребенка в преступную деятельность. К сожалению, сегодня реальность такова, что преступники используют детей в своих действиях, понимая, что ребенка ввести в заблуждение, обмануть проще, чем взрослого. Нам с вами, родительскому сообществу, важно понимать

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			это и сделать максимально все, чтобы защитить наших детей. **Как ребенка могут втянуть в преступную деятельность?** **Схема 1. «Легкие деньги».** Ребенку в игре или мессенджере пишет «добрый друг»: «Привет! Хочешь заработать на скины? Просто дай мне доступ к твоему телефону на 5 минут» или «Переведи 500 рублей с маминой карты на мой счет, а я тебе верну 1000». Ребенок думает, что это игра, а на самом деле его делают соучастником кражи или мошенничества. **Схема 2. «Помоги другу».** Взрослый представляется сотрудником банка или полиции и говорит: «Твоя мама сейчас в опасности, нужно срочно перевести деньги по этому номеру, иначе ее посадят». Ребенок в панике делает то, что просят. **Схема 3. Вербовка через игры.** В онлайн-играх с чатами может появиться персонаж, который предлагает «особое задание»: «Сфотографируй папин документ» или «Напиши на стене школы это слово». Ребенку кажется, что это квест, а на самом деле его используют для расклейки запрещенных материалов или сбора данных.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Манипуляции: как злоумышленники управляют детьми Дети 6–11 лет очень подвержены манипуляциям, потому что: - Они хотят казаться взрослыми и самостоятельными. - Они боятся опозориться перед “онлайн-друзьями”. - Они не понимают, что человек по ту сторону экрана может врать. **Приемы манипуляции:** - «**Никому не говори, это наш секрет»** - изоляция от родителей. - «**Если ты не сделаешь, с тобой никто не будет дружить»** - давление авторитетом. - «**Твои родители плохие, они тебя не понимают, а я понимаю»** - настрой против семьи. - «**Ты уже большой, не будь тряпкой»** - стыд. **Насаждение антигосударственных смыслов: как это выглядит для младшего школьника.** Родители часто думают: «Мой ребенок маленький, его это не коснется». К сожалению, это не так. Деструктивные силы адаптируют свой контент под детей.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Через что приходят вредные идеи? **1. Искаженные «сказки» и «мультики».** Короткие ролики в каналах для детей, где привычных героев заставляют делать плохие вещи, высмеивают родителей, учителей, армию, флаг. **2. Игры-манипуляторы.** Игра, где нужно «бороться с системой", "освобождать мир от плохих правил». Ребенку дают задания, которые начинаются с безобидных, а заканчиваются тем, что он рисует запрещенные символы или повторяет опасные лозунги. **3. Друзья-подростки.** Под видом сообщений от друзей ребенку могут внушаться опасные мысли, фразы. Ребенок начинает повторять эти фразы дома, даже не понимая их смысла. **Тревожные «звоночки» (о чем нельзя молчать), когда ребенок:** - ведет себя необычно; - начал говорить странные фразы о своей стране, школе, родителях; - рисует необычные символы, странные знаки; - скрывает переписку; - проявляет несвойственную ему агрессию;

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- получил подарок от “онлайн-друга” и не может объяснить от кого. **Что делать:** не кричать, сделать скриншоты, заблокировать аккаунт, обратиться к психологу или в полицию.
4	Практический блок: инструменты родительского контроля (с участием ИТ-специалиста)	15 мин	*ИТ-специалист:* Уважаемые родители! Сегодня хочу обратить ваше внимание на важную тему — искусственный интеллект и нейросети. Сейчас ИИ-инструменты умеют создавать реалистичные изображения, видео и даже вести диалоги в чатах так, что их сложно отличить от настоящего контента. Ребенок может столкнуться с таким материалом в соцсетях, мессенджерах или при поиске информации — и принять его за правду. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование, основанное на масштабном опросе родителей, в котором приняли участие 1074 человек. Цель исследования заключалась в том, чтобы понять отношение родителей к технологиям искусственного интеллекта.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			При общей оценке качества ответов ИИ участники в основном выражают доверие: почти 50% поставили высокие оценки — 8–10 баллов. При этом пользователи продолжают сохранять осторожность и критическое отношение к получаемой информации. Так, 29,9% проверяют ответы ИИ всегда, 34,2% — иногда, 18,3% — редко и лишь 17% никогда не проводят проверку ответов. Способы проверки информации отражают разнообразие подходов: 43,1% используют поисковые системы, 14,2% просят ИИ указывать источники и 12,8% сверяют данные с учебниками. Поэтому особенно важно учить детей критически относиться к тому, что они видят и читают: проверять источники, задавать вопросы «кто это создал?», «зачем?», «есть ли подтверждения?». Это часть цифровой грамотности – и один из ключевых навыков в современном мире. Чтобы снизить риски, связанные с контентом, сгенерированным ИИ – правила для детей: **«Проверяй источник».** Если ребенок видит яркое фото или видео, пусть сначала посмотрит, где оно опубликовано: на официальном сайте, в верифицированном аккаунте или в сомнительном канале.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			«Ищи подтверждения». Один источник — не доказательство. Пусть ищет ту же новость или факт в 2–3 разных местах. Если нигде больше нет — это повод насторожиться. **«Задавай вопрос про автора».** Кто это опубликовал? Есть ли у автора репутация, контакты, история публикаций? Анонимные посты без данных — менее надежны. **«Смотри на детали».** У ИИ-изображений часто бывают странные пальцы, неестественные тени, «плывущий» текст на вывесках, лишние предметы. В видео — неестественная мимика, рассогласование губ и речи. В аудио — неестественные паузы, «роботизированные» интонации. **«Не переходи по ссылкам».** Даже если картинка выглядит убедительно, ссылка может вести на фишинг или скачивание вредоносного файла. Мы выяснили, что риски есть, и некоторые из них очень серьезны. Теперь вопрос: как нам, родителям, технически обезопасить ребенка, пока он маленький? **Уровень устройства.** Вы создаете ребенку аккаунт, одобряете или блокируете приложения, видите, сколько времени он сидит в телефоне, и можете удаленно заблокировать устройство. Семейный

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			доступ и экранное время: настройте лимиты по категориям приложений и запретите установку программ без вашего пароля. **Уровень приложений.** Детям - включайте режим «Только одобренный контент». В браузере обязательно включите «Безопасный поиск». В играх с чатами (отключите чаты или ограничьте общение только проверенными друзьями. **Уровень Wi-Fi.** В современных роутерах есть функция «Родительский контроль». Вы можете задать расписание: интернет у ребенка отключается в 21:00 автоматически. **Важно:** регулярно проверяйте, какие каналы и группы смотрит ребенок. Опасный контент часто маскируется под безобидные мультики».
5	Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (с участием психолога)	15 мин	*Психолог:* 5. Теперь о самом сложном. Главный инструмент - диалог. **Правило «Открытого экрана».** Договоритесь, что у вас в семье нет секретов в телефоне, пока ребенок маленький. «Если тебе что-то непонятно или страшно, или кто-то просит сохранить секрет - покажи мне».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Личный пример. Если вы сами в телефоне за ужином - требовать от ребенка убрать телефон бессмысленно. **Цифровой след семьи.** Помимо приватности ребенка стоит обратить внимание на собственное, родительское, цифровое поведение: публикацию фотографий детей, геолокации, информации о школе и семейных маршрутах. **Не отбирайте гаджет как наказание.** Это путь к тому, что ребенок будет скрывать от вас проблемы. **Как говорить о сложном:** - «В интернете есть не только хорошие люди. Если кто-то просит секретничать - скажи мне». - «Никто не имеет права просить тебя хранить секреты от родителей». - «Ты не попадешь в беду, если расскажешь о странном сообщении. Наоборот, я помогу». **Красные флаги зависимости:** раздражение при отрыве от экрана, ложь о времени в сети, заброшенные увлечения, проблемы со сном. Если заметили такие признаки - не запрещаем пользоваться смартфоном, а обращаемся к специалисту, психологу».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
6	Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций	10 мин	*Ведущий:* 6. Время для вопросов и ответов. Практика всегда сложнее теории. Часто самые «очевидные» вопросы оказываются самыми полезными. Пожалуйста, задайте свои вопросы: что хотелось бы уточнить, что осталось непонятным? Может быть какого-то вопроса мы вовсе не коснулись? *Вопросы от родителей* *Ответы гостей*
7	Рефлексия и раздача памяток	5 мин	7. Спасибо за ваши вопросы. Надеюсь, консультационная сессия помогла. - Мы подготовили вам памятки. На них - главные правила безопасного интернета для начальной школы, включая правила **персональной безопасности** и новый блок: «**Что делать, если ребенок столкнулся с манипулятором»**. - Пожалуйста, сохраните памятку. И конечно, домашнее задание: после собрания вместе с ребенком проверьте настройки

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			приватности, обсудите правила общения в интернете и составьте семейные цифровые правила. Главное, что мы обсудили сегодня: лучшая защита ребенка – это не только фильтры, но и ваше доверие, ваш интерес к его цифровой жизни». Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект — правовой. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие.
8	Заключение	5 мин	8. Уважаемые родители! Интернет – это инструмент. Но сегодня мы увидели, как этот инструмент могут использовать против наших детей. Наша задача - научить ребенка трем вещам: 1. **Защищать свои личные данные (персональная безопасность).** 2. **Быть открытыми с родителями.**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			3. **Остановиться, прежде чем сделать какое-то действие в интернете, спросить у родителей** **4. А также с вами всегда на связи бесплатная горячая линия:** - Линия психологической помощи «Школа доверия» 8-800-707-02-01 - Всероссийский детский телефон доверия — 8-800-2000-122; - Горячая линия «Ребёнок в опасности» — 8-800-100-12-60 (#1); - Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — 8-800-500-44-14. Спасибо за ваше время и активность. Берегите себя и своих детей!

Приложение к сценарию

Памятка родителю младшего школьника: Безопасный интернет

1. Техническая защита:

- Установите родительский контроль.
- Включите «Безопасный поиск» в браузере.
- Отключите чаты в детских играх.

2. Экранное время:

- Для детей 7–10 лет - не более 1 часа в день.
- Без гаджетов за 1,5 часа до сна.

3. Доверие и правило «Открытого экрана»:

- Ребенок знает: можно прийти с любой проблемой - помогу, не накажу.
- В семье нет секретов в телефоне.

4. Персональная безопасность - подробные правила:

- **Никогда не называть:** настоящее имя и фамилию (только ник), номер школы и класс, домашний адрес, номер телефона родителей, пароли.
- **Не отправлять фото**, по которым можно определить место (комната, школа, вид из окна).
- **Не говорить,** когда родителей нет дома.
- **Не верить** просьбам «подтвердить данные» от лица администрации игры.
- **Правило «Подумай, прежде чем написать»:** в интернете нельзя говорить то, что нельзя сказать незнакомцу на улице.

5. Манипуляции и вовлечение - что объяснить ребенку:

- «Если кто-то просит хранить секрет от родителей – это ловушка».
- «Если обещают подарок за тайное действие - обманывают».
- «Незнакомец в сети не может быть “лучшим другом”».
- «Спроси у меня, даже если кажется, что это срочно или что я рассержусь».

Что делать при тревожных признаках:

- Сделать скриншоты переписки.
- Заблокировать подозрительный аккаунт.
- Обратиться к психологу или классному руководителю.
- При серьезной угрозе - в полицию.