

Управление образования Сысертского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Сысертский центр детского технического творчества»
Муниципальный опорный центр Свердловской области

ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Сборник статей

**«Профориентация в образовании:
от сомнений к уверенности»**



г. Сысерть, 2026 г.

Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности. Сборник статей областной педагогической конференции педагогов Свердловской области. – Сысерть, 2026 г. – 146 стр.

В настоящем сборнике представлены лучшие практики педагогов Свердловской области, направленные на формирование профессионального самоопределения детей и подростков.

Составители:

Баннх Е.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист МБУ ДО «Сысертский центр детского технического творчества»;

Ивина Н.В., методист МБУ ДО «Сысертский центр детского технического творчества»;

Кузнецова А.Н., педагог-организатор МБУ ДО «Сысертский центр детского технического творчества».

Материалы публикуются в авторской редакции.

Оглавление

Вступительная статья	5
Раздел 1. Профориентация педагога	6
Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности. <i>Кузнецова Е.В., г. Нижняя Салда</i>	6
Педагогическая феерия: магия профессионального мастерства. <i>Банных Е.Л., г. Сысерть</i>	9
Раздел 2. Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие и интеграция	11
Опыт работы в рамках социального партнерства с ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова». <i>Гущина О.В., г. Березовский</i>	11
Практика интеграции учреждения дополнительного образования в реализацию единой модели профориентации на территории муниципалитета. <i>Костюкович Е.В, Качканарский МО</i>	13
От идеи к изделию: формирование уверенности в профессиональном выборе через технологии цифрового производства в сетевом формате. <i>Попов Д.А., Гаринский МО</i>	17
Раздел 3. Дополнительные образовательные программы как инструмент профориентации	21
От сомнений к уверенности: комплексная методология профориентации в системе дополнительного образования. <i>Журавлёв Н.Н., г. Красноуфимск</i>	21
Профориентация обучающихся в учреждении дополнительного образования. <i>Табакова С.С., Гаринский МО</i>	25
Профессиональная ориентация в дополнительном образовании. <i>Буркова Е.С., ГО ЗАТО Свободный</i>	28
От увлечения к профессии: роль педагога ДО в профессиональном самоопределении детей. <i>Гришина О.В., г. Верхняя Салда</i>	31
Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности. <i>Азанова А.Т., г. Красноуфимск</i>	35
Ранняя профориентация в системе дополнительного образования детей на примере организации профильной смены в загородном оздоровительном лагере. <i>Крюкова Т.А., ГО Красноуфимск</i>	37
Выставочная и проектная деятельность как средство профессиональной ориентации обучающихся (из опыта работы Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества»). <i>Аршалуйсян О.П., г. Красноуфимск</i>	42
Источник вдохновения для разных профессий. <i>Вяткин С.С., г. Сысерть</i>	45
Театральная студия как пространство ранней профориентации младших школьников. <i>Иванова А.Е., п. Бобровский</i>	48
Профориентация на занятиях по декоративно-прикладному искусству в «Детской художественной школе» (из опыта работы) <i>Чиркова Л.А., г. Красноуфимск</i>	52
Профориентационное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста на занятиях художественной направленности. <i>Лобова О.Г., г. Красноуфимск</i>	56
Цифровая профориентация: навигатор в виртуальной реальности для профессии гончара. <i>Ростова Н.И., г. Верхняя Салда</i>	59
Инновационные технологии и реализация образовательной программы «Фиджитал-спорт: точка пересечения виртуала и реала». <i>Землянкова А.С., г. Качканар</i>	64

Цифровое пространство для профессионального самоопределения школьников в сфере IT-профессий на примере практики работы Центра цифрового образования детей «IT-КУБ» г. Североуральска. <i>Земскова А.Н., г.Североуральск</i>	67
Ранняя профориентация через легоконструирование: пробуждаем интерес к техническим профессиям. <i>Давыдова М.А., г.Сысерть</i>	71
Маленькие инженеры открывают мир технологий. <i>Терентьева Л.В., с. Новоисетское Камеского района</i>	75
Игра «ПРОфиСКИЛЛС» как универсальный инструмент развития мягких навыков. <i>Кылина О.С., г. Новоуральск</i>	79
Деловая игра «Я медиаспециалист: проба профессии». <i>Заровнятых М.В., с. Туринская слобода</i>	84
Организация чемпионатов по конструированию и опыт участия в мероприятиях различного уровня. <i>Ужва С.Г., г. Березовский</i>	88
Квест "Математика в профессиях". <i>Соколова О.В., Ивина Н.В., г.Сысерть</i>	91
Первые шаги к мечте: почему важно знакомить детей с профессией флориста. <i>Мальшиева Т.А., г.Сысерть</i>	95
Раздел 4. Профориентация как навигация	97
Виртуальный кабинет профориентации. <i>Ивина Н.В., г.Сысерть</i>	97
Навигация вместо выбора. <i>Еретнова Е.С., г.Красноуфимск</i>	100
Школьный музей - центр первичной профориентации в образовательном учреждении. <i>Савичев А.А., г. Сысерть</i>	104
Раздел 5. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	108
Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <i>Нечаева И.В., г. Качканар</i>	108
Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья «Путь к инклюзивному будущему и самореализации» <i>Калинкина Е.В., с Чатлык</i>	112
Организация профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. <i>Власова Э.О., с. Щелкун</i>	114
Предпрофессиональная подготовка – структурный элемент учебного предмета «ТРУД (технология) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <i>Верзакова М.М., г.Сысерть</i>	119
Раздел 6. Профориентация старшеклассников	124
Проект «Профессиональное самоопределение старшеклассников». <i>Показаньева М.С., г.Сысерть</i>	124
Профориентация как процесс: от первых сомнений к твёрдому выбор. <i>Никитина Г.Н., с. Чатлык</i>	127
Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности. <i>Журавлева Р.Д., г.Красноуфимск</i>	131
Путь к профессии через кино: профориентация подростков в киностудии «Юниор» Центра детского творчества. <i>Савкин В.В., Ряполова О.С., г.Заречный</i>	135
ДООП «Вожатый.ру» как инструмент ранней профориентации подростков 13–17 лет. <i>Малкина Е.О., г.Верхняя Салда</i>	140
Профориентация в школе. <i>Волкова В.С., п.Двуреченск</i>	144

Вступительная статья

В современных условиях профессиональная ориентация выступает системообразующим фактором личностно-профессионального развития обучающихся, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования методологических и технологических подходов к организации данного процесса. Материалы сборника отражают актуальные тенденции развития профориентационной работы в системе образования и могут служить методической базой для специалистов.

Центральная идея сборника заключается в формировании эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся посредством реализации разнообразных форм работы в системе образования. В материалах подчёркивается, что профориентация представляет собой не только содействие школьникам в профессиональном самоопределении, но и выступает важным фактором профессионального роста и самоопределения самих педагогов.

Сборник демонстрирует, что успешная профориентация возможна исключительно на основе комплексного подхода. Данный подход должен включать целенаправленную работу с обучающимися, развитие профессионального потенциала педагогических кадров, а также обеспечение активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Раздел 1. Профориентация педагога

Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности

Кузнецова Елизавета Вениаминовна,

педагог дополнительного образования

МАОУ «ЦО №7» им.Героя РФ Ю.С. Игитова,

Свердловская область, г. Нижняя Салда

Исповедь педагога, который боялся уйти из школы, но обрел себя в творчестве.

Когда я получала диплом учителя начальных классов, мне казалось, что это навсегда. Первый класс, азбука, дрожащие руки у доски, родительские собрания и бесконечная проверка тетрадей. Я любила детей. Но с каждым годом во мне крепло ощущение, что я нахожусь не в своей тарелке. Меня мучила вина: «Ты же педагог, ты должна». Должна терпеть, должна соответствовать, должна молчать, когда выгораешь.

Я долго сомневалась. Смена работы в образовании воспринималась окружением почти как предательство профессии. Но сегодня, оглядываясь назад, я понимаю: моя главная профориентация случилась не в 14 лет при поступлении в колледж, а в 27, когда я решилась уйти из школы в дополнительное образование.

Точка невозврата: где рождаются сомнения

Учитель начальных классов — это сверхчеловек. Мы не просто даем знания, мы заменяем маму, мы воспитываем, мы приучаем к дисциплине. И мы работаем с родителями. О, это отдельная вселенная, требующая колоссального эмоционального ресурса. Каждый день я чувствовала, как мое творческое начало зажимается в тиски программ и стандартов.

Я сомневалась два года. Боялась, что уйду — и потеряю квалификацию. Боялась, что останусь — и потеряю себя. Страх неизвестности в образовании сильнее, чем в любой другой сфере, потому что здесь ты отвечаешь за детей.

Мне казалось, что система — это единственно возможный способ быть полезной.

Но внутренний голос твердил: ты не просто транслятор знаний, ты творец.

Свобода как воздух: что я обрела

Переход в дополнительное образование стал для меня не сменой работы, а возвращением к себе. Здесь я вдруг обнаружила, что могу дышать полной грудью.

Свобода действий. В школе каждый шаг регламентирован. В дополнительном образовании я сама архитектор своего занятия. Я вижу живую реакцию, а не имитацию деятельности. Я могу свернуть программу, если вижу, что детям сегодня нужно поговорить о важном, или, наоборот, углубиться в тему, вызвавшую азарт.

Свобода творчества. Мои уроки перестали быть «уроками». Это мастерские, лаборатории, путешествия. Я не стою над душой с указкой, я сижу рядом и творю вместе с ними. Никто не требует от меня идеального почерка в журнале, но все ждут идеи, которую мы воплотим сегодня.

Заинтересованные глаза. Это, пожалуй, главная награда. В школе я тратила 70% энергии на дисциплину и 30% — на знания. Здесь все наоборот. Ребенок пришел ко мне сам, его не нужно уговаривать. Он уже горит. Моя задача — не зажечь, а не дать потухнуть пламени.

Тишина в мессенджерах. Я почти не работаю с родителями. Нет больше чатов, где обсуждают оценки до полуночи, нет претензий и сравнительных таблиц. Есть партнерство и благодарность за развитие ребенка.

Профориентация для себя: как перестать бояться

Многие мои коллеги до сих пор остаются в школе, потому что боятся: «А вдруг не потяну? Вдруг это несерьезно? Вдруг меня забудут, как профессионала?»

Я хочу сказать каждому, кто сейчас сомневается:

1. Круг не сужается, он расширяется. Опыт работы в школе — это фундамент. Вы не теряете квалификацию, вы ее конвертируете. Знание детской психологии, методик, возрастных особенностей — это то, чего часто не хватает чистым «кружковцам». Вы становитесь уникальным специалистом на стыке систем.

2. Дополнительное образование — это не «недообразование». Это полноценная педагогика высокого уровня. Сегодня, в эпоху персонализации обучения, именно «допка» задает тренды. Мы первые внедряем проектную деятельность, геймификацию, межпредметность.

3. Сомнение — не слабость, а поиск. Я думала, что мои метания — признак несостоятельности. Теперь я знаю: это был поиск своего места. И я его нашла.

Вместо заключения

Я безумно рада, что сменила работу. Это не побег из профессии, это возвращение в профессию с другими смыслами. Раньше я учила детей по расписанию, теперь я учу их вдохновению.

Профориентация в образовании — это не только тесты для старшеклассников. Это еще и наш, взрослый, мучительный и прекрасный путь. Путь к себе в профессии. И если вы сейчас стоите на распутье, спросите себя: где вы чаще улыбаетесь? Где вам интересно жить?

Ответ вас удивит. И, возможно, приведет к той самой уверенности, которая начиналась с большого сомнения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2010. — 304 с.

3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. — М.: Издательство ПСТГУ, 2014. — 540 с.

4. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Динамика профессиональных установок педагогов // Вопросы образования. — 2020. — № 4. — С. 128–147.

5. Фрумин И.Д. Тайна школы: заметки о контексте // Педагогика. — 2019. — № 7. — С. 24–30.

Педагогическая феерия: магия профессионального мастерства

*Банная Елена Леонидовна,
методист МБУ ДО «СЦДТТ»,
Свердловская область, г. Сысерть*

Педагогическое мастерство — это не просто профессия, это настоящее искусство, требующее постоянного совершенствования и творческого подхода. Именно поэтому мы, Сысертский центр детского технического творчества, ежегодно проводим областной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая феерия».

В 2026 году тема конкурса — профориентационная деятельность педагога. В современном мире, где рынок труда постоянно меняется, а новые профессии появляются с невероятной скоростью, роль педагога-навигатора становится особенно значимой.

Главная цель «Педагогической феерии» - повышение качества профориентационной работы в системе дополнительного образования. Участники конкурса представляют свои лучшие практики помощи детям в выборе профессионального пути.

В конкурсе принимают участие педагоги, реализующие образовательные программы дополнительного образования, педагоги-организаторы и методисты образовательных учреждений независимо от их организационно-правовой формы.

Грани своего таланта педагоги представляют в трех номинациях:

- инновационный урок профориентации (здесь педагоги продемонстрируют нестандартные подходы к знакомству учащихся с миром профессий);

- профориентационная игра (педагоги создают творческое пространство, которое становится инструментом профессионального самоопределения);

- цифровая профориентация (педагоги описывают применяемые ими современные технологии, которые должны помочь детям в исследовании профессионального мира).

Участники проходят два этапа:

- заочный — представление методических разработок и видеоматериалов;

- очный этап — демонстрация мастерства в формате мастер-класса перед профессиональной аудиторией.

Жюри оценивает конкурсантов по следующим критериям:

- актуальность и новизну подходов;

- методическую грамотность;

- практическую значимость;

- интерактивность и вовлечённость;

- использование современных ресурсов;

- эффективность предложенных решений;

Таким образом, «Педагогическая феерия» — это не просто конкурс, это праздник профессионального мастерства, площадка для обмена опытом и вдохновения. Здесь каждый участник сможет не только продемонстрировать свои достижения, но и найти новые идеи для развития, обрести единомышленников и стать частью большого педагогического сообщества.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004.

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие. М., 2014.

Раздел 2. Социальное партнёрство, сетевое взаимодействие и интеграция

Опыт работы в рамках социального партнерства с ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова»

Гущина Ольга Витальевна,

методист БМАУДО ЦДТ,

Свердловская область, г. Березовский

Сегодня задача профессиональной ориентации молодежи стоит перед системами общего, в том числе дошкольного, профессионального образования. А также перед реальным сектором экономики. В детских садах, школах проводятся специальные занятия, реализуются профориентационные проекты, в профессиональных учебных заведениях увеличивается доля практикоориентированной составляющей, вводятся новые бюджетные места на специальности, необходимые региону. Заинтересованные предприятия выстраивают сотрудничество с системой образования, выращивая себе кадры со школьной скамьи.

В условиях современного рынка труда, быстрого технологического прогресса вопрос профессионального самоопределения становится одним из ключевых и для системы дополнительного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75), система дополнительного образования должна играть важную роль в реализации программ профессиональной ориентации и содействовать развитию у детей и подростков представлений о различных профессиях, их мотивации и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

В рамках реализации этих задач Березовское муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее

БМАУДО ЦДТ) выступает в роли базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству, что закреплено в рамках муниципальной программы развития системы образования и Программе развития учреждения, в которых одной из задач БМАУДО ЦДТ является создание условий для формирования профессиональных ориентиров у детей и подростков через разнообразные формы взаимодействия с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

В БМАУДО ЦДТ выстроено взаимодействие с двумя самыми крупными вузами нашего региона - ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина» (далее УрФУ) и ФГБОУ ВО «Уральский государственным архитектурно-художественным университетом имени Н.С. Алферова» (далее УрГАХУ). В рамках договора происходит работа со студентами, согласование различных проектов, содержания, форм мероприятий по профориентации, которые транслируются обучающимся школ города Березовского. В основном, это мастер-классы, тематические выступления, выставки, деловые игры, развлекательно-познавательные игры.

В качестве примера можно привести профориентационное мероприятие «Путь к будущей профессии» для 9-х классов БМАОУ СОШ № 2 г. Березовского, где студенты УрФУ провели тестирование, мастер-классы по специальностям гуманитарной и технической направленностей, презентовали составленный ими «Путеводитель по профессиям». Кроме того, на образовательной смене в лагере «Зарница», которая проходит ежегодно для одарённых восьмиклассников города, 127 участников смены поиграли в квиз по теме «Государственное и муниципальное управление», познакомившись с профессиями этой сферы - бухгалтер, маркетолог, контролер качества, руководитель коммерческой компании, сыграв в игру «Рыночная машина». Для более младших школьников было проведено познавательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики и профессиям космоса.

Студенты УрГАХУ также проводят профориентационные мероприятия. Они не только рассказывают о специальностях университета, но и организывают выставки собственных работ, проводят экскурсии, что способствует расширению представлений школьников о возможностях профессионального развития.

Результаты нашей совместной деятельности говорят о высокой эффективности — более 300 детей и подростков получили возможность познакомиться с различными профессиями, по результатам опросов 98 % участников хотят еще принять участие в подобных мероприятиях, 91% отвечали, что у них повысилась заинтересованность в вопросах самоопределения.

В рамках программы развития Центра детского творчества расширение социального партнерства является одной из ключевых задач. Разнообразие форм сотрудничества и укрепление связей с организациями из различных сфер способствует достижению общей цели - подготовки социально активной, компетентной и конкурентоспособной личности.

Литература:

1. <http://career.mgimo.ru/~perspektiva>
2. <https://bazanpa.ru/fz-ob-obrazovanii-v-rf/glava11/statya83/>
3. <https://fgosvo.ru/support/index/>

Практика интеграции учреждения дополнительного образования в реализацию единой модели профориентации на территории муниципалитета

*Костюкович Екатерина Викторовна,
методист МУ ДО «Дом детского творчества»,
Свердловская область,
Качканарский муниципальный округ*

Современное дополнительное образование играет ключевую роль в формировании профессиональных ориентиров молодежи. Именно поэтому перед

нами стоит важная цель – эффективно интегрироваться в муниципальную систему профориентации, предлагая разнообразные мероприятия, направленные на выявление профессиональных интересов и склонностей детей и подростков.

Дополнительное образование содержит большие ресурсы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, поскольку в нем деятельность обучающегося выходит за рамки обычной образовательной среды и переходит в сферу различных социальных практик.

Одним из важнейших элементов работы нашего учреждения является интеграция в систему профориентационной работы муниципалитета через организацию для общеобразовательных учреждений города практико-ориентированного модуля единой модели профориентации.

Реализация мероприятий практико-ориентированного модуля направлена на предоставление школьникам города возможности знакомства с миром профессий посредством активного участия в реальных практических занятиях.

Ключевым моментом реализации профориентационных мероприятий является заключение соглашения с проектом «Билет в будущее».

По итогам 2025 года нашим учреждением для школ города организовано и проведено 20 мероприятий практико-ориентированного модуля, из них 16 проведено через запись детей на платформе «Билет в будущее».

Наиболее масштабными мероприятиями можно выделить:

- Цикл профориентационных встреч «Качканар-город профессиональных возможностей». Встречи проходили в форме диалога обучающихся с представителем профессии. Направлены на знакомство обучающихся с предприятием города, возможностями трудоустройства, перспективой карьерного роста.

- Конкурса для воспитанников и обучающихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Профессии ЕВРАЗ». Конкурс проведен в целях развития интереса обучающихся к профессиям горно-металлургической отрасли, повышения осведомленности детей о профессиях, востребованных в компании ЕВРАЗ и развития

познавательной активности обучающихся. Участникам конкурса стали обучающиеся всех общеобразовательных учреждений Качканарского муниципального округа и воспитанники детских садов.

- Муниципальный фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в профессию». Цель Фестиваля — содействие профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Участникам фестиваля стали обучающиеся всех общеобразовательных учреждений Качканарского муниципального округа и обучающиеся ГБОУ СО «Качканарская школа».

- Профориентационные пробы. Ежемесячно педагоги дополнительного образования проводят для обучающихся школ города профпробы по разным направлениям. Наиболее востребованными являются профпробы по профессиям и специальностям: «педагог», «3Д-моделлер», «промышленный дизайнер».

Организация данного направления работы учреждения требует тщательной подготовки, начиная с анализа имеющихся ресурсов и составления планов мероприятий, заканчивая проведением и последующим анализом эффективности проведенных активностей. Рассмотрим основные этапы работы учреждения в реализации данного направления:

Организационный этап.

- анализ возможностей учреждения: кадровых, материально-технических;
- составление плана профориентационных мероприятий. Для каждой возрастной группы мы разрабатываем отдельные мероприятия, включающие профпробы, мастер-классы, конкурсы по различным направлениям;
- согласование плана с управлением образованием и школами города;
- заключение соглашения с проектом «Билет в будущее». Совместно с проектом «Билет в будущее» мы предлагаем детям возможность принять участие в профориентационных мероприятиях, позволяющих ближе познакомиться с различными профессиями.

Основной этап:

- проведение запланированных мероприятий;

- работа на платформе «Билет в будущее».

Заключительный этап:

- анализ проведённых мероприятий за год;

- подготовка проекта плана мероприятий на следующий год.

Наша деятельность нацелена на всестороннее содействие выбору подростками своей профессиональной судьбы, укрепление связи школьного образования с реалиями современного рынка труда. Усилия педагогов дополнительного образования направлены на обеспечение качественного старта в мире профессий и подготовку квалифицированных специалистов будущего.

Таким образом, учреждение дополнительного образования выступает важным звеном в муниципальной системе профориентации, предоставляя подрастающему поколению широкий спектр возможностей для актуализации своих профессиональных интересов.

Литература:

1. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва, 2025 г.

2. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, 2022 г.

От идеи к изделию: формирование уверенности в профессиональном выборе через технологии цифрового производства в сетевом формате

Попов Дмитрий Александрович,

педагог дополнительного образования

МКУ ДО ДДТ Гаринского МО,

Свердловская область, Гаринский муниципальный округ,

п.г.т. Гари

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт реализации профориентационной работы в формате сетевого взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования. Автор описывает модель, в рамках которой учащиеся 6-11 классов через освоение современных технологий (лазерная резка, 3D-моделирование и печать, основы работы с беспилотными летательными аппаратами) проходят полный цикл создания продукта – от цифровой идеи до материального объекта. Данный подход позволяет трансформировать абстрактный интерес школьников в конкретные умения и осознанное понимание спектра технических профессий, способствуя переходу от профессиональных сомнений к уверенности в выборе своего пути. Программа интегрирована в курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Ключевые слова: профориентация, сетевое взаимодействие, цифровое производство, лазерные технологии, 3D-моделирование, БПЛА, практико-ориентированное обучение.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к будущим специалистам: помимо теоретических знаний, критически важными становятся практические навыки работы с высокотехнологичным оборудованием, цифровая грамотность и сформированное проектное мышление. Традиционные формы профориентационной работы, зачастую ограничивающиеся лекциями или тестированием, не всегда способны дать школьнику реальное представление о сути профессий, особенно в быстроразвивающихся технических областях. Это создает разрыв между интересом и пониманием,

порождает сомнения и неуверенность в выборе дальнейшего образовательного трека.

Целью представленного опыта является разработка и апробация модели профориентации, которая через непосредственное практическое взаимодействие с технологиями цифрового производства позволяет учащимся среднего и старшего школьного возраста «примерить» на себя роль инженера, дизайнера или технолога, оценить свои склонности и сделать более осознанный профессиональный выбор.

Основу опыта составляет модель сетевого взаимодействия между общеобразовательной школой и Детским домом творчества (ДДТ), реализуемая в рамках курса «Россия – мои горизонты». Ключевым преимуществом данной модели является концентрация ресурсов: школа предоставляет организационный и кадровый ресурс в рамках учебного плана, а ДДТ – специализированное материально-техническое оснащение и педагогический состав, обладающий компетенциями в области современных производственных технологий.

Работа строится по единому для всех классов 6-11 годов обучения графику посещения, обеспечивая системность. В основе содержания лежит дополнительная общеразвивающая программа «ТехноСтарт», состоящая из трех взаимосвязанных модулей:

Модуль «Лазерные технологии и 2D-моделирование». Обучающиеся знакомятся с принципами работы лазерного станка с ЧПУ, осваивают базовые операции в векторном графическом редакторе CorelDRAW для создания эскизов и выполняют практическую работу по резке и гравировке.

Модуль «3D-моделирование и аддитивные технологии». В рамках модуля школьники переходят от плоскости к объему, изучая основы работы в среде Kompas-3D. Результатом является не просто виртуальная модель, а ее материальное воплощение на 3D-принтере.

Модуль «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)». Этот блок знакомит с устройством и управлением дронами, нормативной базой, а также с

профессиональными задачами, решаемыми с их помощью. Практика включает полеты на симуляторе и выполнение учебных миссий.

Каждое занятие имеет четкую профориентационную привязку. Например, в рамках работы над изделием на лазерном станке учащиеся не просто выполняют операцию, а последовательно примеряют на себя роли:

Дизайнера-проектировщика (разработка концепции и эскиза),

Инженера-конструктора (создание и проверка цифровой модели в САПР),

Оператора/Технолога станков с ЧПУ (непосредственная работа на оборудовании с соблюдением всех технических и safety-протоколов),

Специалиста по постобработке (финишная доводка изделия).

Такой сквозной проектный подход, где один продукт проходит все стадии создания силами ученика, является ключевым элементом формирования уверенности.

Реализация программы в сетевом формате показала ряд значимых эффектов:

Повышение мотивации и осознанности. Переход от пассивного восприятия информации о профессиях к активному созиданию собственного продукта кардинально меняет вовлеченность учащихся. Вопросы школьников смещаются с абстрактного «Кем быть?» к конкретным «Как стать инженером-конструктором?», «Какие предметы нужно углубленно изучать для работы с БПЛА?».

Формирование «мягких» и «жестких» навыков (soft & hard skills). Помимо получения конкретных технических умений (hard skills), учащиеся развивают критическое и пространственное мышление, учатся работать в команде, презентовать результат, нести ответственность за этап работы и соблюдение правил безопасности.

Преодоление стереотипов. Практическая работа развеивает миф о том, что современное производство – это «грязный» и рутинный труд. Учащиеся

видят, что оно становится цифровым, чистым и творческим, что расширяет круг рассматриваемых профессий, в том числе для девушек.

Интеграция знаний. Занятия наглядно демонстрируют прикладное значение школьных дисциплин: геометрии и черчения – при создании моделей, физики – при понимании принципов работы лазера или полета дрона, информатики – при работе с ПО.

Представленная модель профориентации, построенная на принципах сетевого взаимодействия и глубокой практико-ориентированности, доказала свою эффективность. Технологии цифрового производства выступают здесь не как самоцель, а как современный, понятный и увлекательный для поколения Z инструмент познания мира профессий. Проходя путь «от идеи к изделию», школьник совершает и внутренний путь – от неуверенности и разрозненных представлений к пониманию своих интересов, способностей и возможностей их реализации в перспективных технических специальностях.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Раздел 3. Дополнительные образовательные программы как инструмент профориентации

От сомнений к уверенности: комплексная методология профориентации в системе дополнительного образования

Журавлёв Никита Николаевич,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дворец творчества»,

Свердловская область, г. Красноуфимск

Современный мир профессий меняется стремительно: навыки, актуальные вчера, сегодня устаревают. Профессии будущего требуют не столько энциклопедических знаний, сколько гибкости мышления, способности к самообучению и интеграции компетенций из разных сфер. В этих условиях традиционная профориентация, сводящаяся к тестам и экскурсиям, теряет эффективность. Ребенку нужно не готовое решение «кем быть», а пространство для безопасных проб и ошибок. Дополнительное образование, свободное от жестких рамок школьной программы, становится идеальной площадкой для реализации модели профессионального самоопределения «от сомнений к уверенности».

Цель работы — рассмотреть методологические подходы, позволяющие выстроить непрерывный процесс профориентации через проектную деятельность, междисциплинарное взаимодействие и создание развивающей среды. Особый акцент сделан на трансляции методов технического творчества на другие направления дополнительного образования.

В основе методики лежит деятельностный подход: личность формируется только в активной деятельности. Профориентация должна стать процессом, где ребенок выступает субъектом: исследует, конструирует, анализирует. Ключевой принцип — интеграция. Границы между «технарями» и «гуманитариями» стираются: инженеру нужны коммуникация и дизайн-

мышление, журналисту — логика и цифровые инструменты. Техническое творчество становится полигоном для отработки универсальных навыков (алгоритмическое мышление, работа с инструментами), которые, будучи перенесенными в искусство, экологию или социальное проектирование, позволяют ребенку ощутить себя универсальным специалистом.

Важнейший аспект — создание ситуации успеха. Уверенность рождается из реального опыта преодоления трудностей и получения осязаемого результата. Когда ребенок собирает работающий механизм, ставит спектакль с инженерными декорациями или реализует экопроект с датчиками, он получает доказательство своей компетентности. Это трансформирует сомнения («смогу ли я?») в уверенность («я это сделал»).

Для реализации этих принципов эффективен комплекс взаимосвязанных методов.

Проектный метод как основа профессиональной пробы. Проектная деятельность имитирует реальный производственный цикл. В отличие от учебного задания, проект не имеет единственного ответа и требует прохождения всех этапов: от проблемы до презентации продукта. В техническом кружке это создание устройства автоматизации; в художественном — иллюстрирование книги с анимацией; в туристско-краеведческом — интерактивная карта района с QR-кодами. Главная ценность метода в том, что ребенок примеряет роли инженера, дизайнера, менеджера, маркетолога, понимая, какая деятельность ему близка, и корректируя образовательный маршрут.

Метод дизайн-мышления (проектирование от потребности). Этот подход учит начинать деятельность с анализа потребностей человека по алгоритму: наблюдение, проблема, идея, прототип, тестирование. Он развивает эмпатию и системное видение. Например, совместный проект технического и социального направлений по созданию приспособлений для людей с ОВЗ учит детей не просто «делать работа», а решать человеческие проблемы. Понимание

социальной значимости труда формирует ценностное отношение к будущей профессии.

Создание полифункциональных творческих пространств. Среда обучения играет ключевую роль. Актуально создание открытых пространств (коворкингов, фаблабов), где представители разных направлений взаимодействуют. Ребенок из робототехники сотрудничает с театралом над подвижными декорациями или с юннатом над системой мониторинга растений. Такая среда стимулирует междисциплинарные связи, показывая многообразие траекторий и применимость навыков в неожиданных контекстах.

Развитие изобретательского мышления. Использование элементов ТРИЗ учит преодолевать стереотипы, видеть противоречия и находить нестандартные решения. Этот навык универсален: он помогает инженеру создать новый материал, педагогу — найти подход к ученику, организатору — провести мероприятие в условиях ограничений. Обучение приемам изобретательства дает ребенку инструмент для решения любых задач, повышая уверенность перед лицом неизвестного будущего.

Интеграция цифровых технологий. Цифровизация не должна быть отдельным направлением подготовки IT-специалистов; цифровые инструменты становятся средой существования всех профессий. В художественном образовании это графические планшеты и 3D-моделирование, в естественно-научном — цифровые лаборатории, в гуманитарном — работа с большими данными и мультимедиа. Когда ребенок видит, что цифровые навыки необходимы в любой сфере, страх перед технологиями сменяется пониманием их инструментальной ценности.

Роль педагога трансформируется из транслятора знаний в наставника. Педагог сопровождает ребенка, помогая рефлексировать опыт. Ключевая задача — организация рефлексии после каждого этапа вопросами: «Что получилось?», «Что вызвало трудности?», «Кем ты себя чувствовал?». Без рефлексии опыт остается набором действий. Также педагог создает ситуацию «безопасного риска», где ошибка воспринимается как источник информации

для улучшения, а не как неудача. Именно в преодолении трудностей рождается профессиональная устойчивость.

Профориентация в дополнительном образовании — сложный процесс, который нельзя свести к разовым акциям. Эффективная модель строится на интеграции направлений, активных методах (проекты, дизайн-мышление, ТРИЗ) и насыщенной среде. Переход от сомнений к уверенности происходит, когда ребенок пробует себя в реальных делах, видит результат и ощущает значимость. Объединяя техническое творчество с гуманитарными и естественно-научными направлениями, мы формируем целостную картину мира профессий, помогая понять: успех зависит не от узкой специализации, а от широты кругозора и готовности к развитию.

Опыт МАУ ДО «Дворец творчества» показывает, что такой подход повышает мотивацию обучающихся, расширяет представления о путях развития и формирует готовность к осознанному выбору. Уверенность в завтрашнем дне начинается с уверенности в себе сегодня, и задача дополнительного образования — дать каждому ребенку возможность эту уверенность обрести.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2017 № 575-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. — М., 2004.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2006.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.

7. Примерные программы дополнительного образования / Под ред. И.Д. Фрумина. — М.: НИУ ВШЭ, 2020.

8. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование. — Самара, 2019.

Профориентация обучающихся в учреждении дополнительного образования

Табакова Светлана Сергеевна,

Старший педагог дополнительного образования

Муниципальное казенное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества

Гаринского муниципального округа

Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования — это не просто набор мероприятий, а целостная система, направленная на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии. Она включает в себя как учебные, так и внеурочные активности, которые помогают детям понять свои интересы, склонности и таланты, а также познакомиться с требованиями различных профессий.

Зачем нужна профориентация?

Современное образование сталкивается с необходимостью не только передавать знания, но и готовить обучающихся к реальной жизни.

Профориентация помогает:

- выявить интересы и способности обучающихся;
- сформировать готовность к трудовой деятельности;
- помочь в выборе карьерного пути.

Примеры проведения занятий в учреждении дополнительного образования:

1. Классные часы и лекции

В рамках классных часов проводятся лекции о различных профессиях, где приглашённые специалисты рассказывают о своей работе. Например, в организации был организован «День профессий» в рамках акции Движения Первых, где обучающиеся могли задать вопросы врачам, инженерам, пожарным, капитану полиции и IT-специалистам. По итогам беседы обязательно опрос – что нового смогли узнать, какие профессии понравились. Такие встречи не только расширяют кругозор, но и мотивируют детей на дальнейшее развитие в интересующей их сфере.

2. Практические занятия

Учреждение дополнительного образования организует мастер-классы и практикумы, где обучающиеся могут попробовать себя в разных ролях. Например, в рамках профориентационного проекта дети смогли поучаствовать в тренинге по основам программирования, мастер-класс по управлению БПЛА или мастер-классе по кулинарии. Немало важную роль при этом играет присутствие элемента возможности попробовать реальный продукт своими руками, выявить возможности и способности. Практическая деятельность позволяет не только получить новые навыки, но и оценить свои силы в выбранной области.

3. Экскурсии на предприятия

Организация экскурсий на местные предприятия позволяет обучающимся увидеть рабочие процессы изнутри. Например, дети посетили пожарную часть, где им показали, как работают современные производственные линии и какие профессии востребованы на рынке труда. Это помогает связать теоретические знания с реальной практикой и понять специфику различных отраслей.

4. Индивидуальное консультирование

На таких встречах обсуждаются интересы, способности и возможные образовательные траектории. Это помогает обучающимся лучше понять, какие профессии могут им подойти, пройти анкетирование на соответствие

темперамента и профессий, составить личный план развития, пройти разбор шкалы профессий.

5. Роль родителей и педагогов

Не менее важна поддержка обучающегося со стороны семьи и педагогов. Родители могут помочь ребёнку выявить его склонности, наблюдая за его увлечениями вне школы. Педагоги же выступают в роли наставников, создавая у ребенка атмосферу доверия и открытости к обсуждению будущего.

Заключение

Профориентация в образовании учреждения дополнительного образования — это важный элемент, который помогает обучающимся перейти от сомнений к уверенности в выборе профессии. Благодаря разнообразным формам работы, таким как лекции, мастер-классы, экскурсии и индивидуальные консультации, обучающиеся получают возможность осознанно подойти к своему будущему и сделать правильный выбор в выборе своей будущей профессии.

Литература:

1. Алексеева Е. Н., Мкртчян Р. Р. Профессиональное самоопределение. — М.: Академия, 2003. — 240 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 304 с.
3. Лебедева О. А. Раннее профессиональное самоопределение детей. — М.: Издательство МГУ, 2020. — 130 с.
4. Пряжников Н. С. Профориентология: теория и практика. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. — М.: Генезис, 2017. — 208 с.
6. Савина А. К. Организация профориентационной работы в современной школе. — СПб.: Питер, 2021. — 192 с.
7. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: Академия, 2020. — 256 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2022.

Профессиональная ориентация в дополнительном образовании

Буркова Елена Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МКУ ДО СЮТ,

Свердловская область, ГО ЗАТО Свободный

Сегодня молодые люди сталкиваются с множеством профессиональных возможностей, выбор среди которых нередко затрудняется недостатком осведомленности о реальных потребностях экономики и условиях современного производства. В этой ситуации важное значение приобретает система дополнительного образования, включающая занятия техническим творчеством, как эффективный инструмент профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мер, направленный на выявление склонностей и предпочтений школьников, помощь в выборе подходящего профиля обучения и трудоустройства. Важнейшим компонентом этого процесса выступают занятия техническим творчеством, благодаря которым учащиеся имеют возможность испытать себя в разных видах деятельности, познакомиться с особенностями профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение особенностей современных производств. Через посещение предприятий, знакомство с технологическим оборудованием и современными методами производства, школьники обретают понимание специфики конкретных отраслей промышленности, оценивают привлекательность различных видов занятости и делают обоснованный выбор будущей профессии.

Работая над созданием инновационных продуктов и технологий, обучающиеся технического направления погружаются в атмосферу перспективных областей научного и технологического развития. Так, ученики

осваивают базовые принципы программирования, 3D-проектирования, робототехники, биомедицинской инженерии, которые станут основой многих специальностей ближайшего будущего.

В городском округе ЗАТО Свободный в 2001 году создано учреждение дополнительного образования Станция юных техников. В 2011 году Станция юных техников получила статус базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». На сегодняшний день в Станции юных техников реализуется программа технической направленности «ТехноLift: обучение робототехнике, 2D и 3D моделированию». За время работы базовой площадки свои силы в техническом творчестве попробовали более 3 тысяч ребят городского округа.

Реализация успешных проектов, получение положительных отзывов и наград мотивирует ребят продолжать заниматься изучением выбранной области, активнее вовлекаясь в образовательный процесс и добиваясь высоких результатов.

Комплексные программы технического творчества нацелены на подготовку молодых специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, креативностью и способностью решать нестандартные задачи. Уже на этапе школьного возраста ребята овладевают начальными навыками проектирования, конструирования и прототипирования, готовясь стать специалистами, востребованными высокотехнологичными отраслями.

Особая задача педагога дополнительного образования состоит в сопровождении детей на всех этапах выбора специальности, консультировании по вопросам профессиональной карьеры, поддержке индивидуальных траекторий обучения и развития. Эффективность работы педагогического состава определяется степенью вовлеченности в проектирование образовательных маршрутов, обеспечением возможности постоянного мониторинга успехов учащихся и коррекции индивидуальной образовательной траектории.

Организация занятий техническим творчеством является важным фактором успешности профессиональной ориентации школьников. Реализуя образовательные программы, педагоги создают комфортные условия для выявления природных талантов и потребностей ребят, помогая выбрать будущую профессию и подготовить конкурентоспособных профессионалов завтрашнего дня.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Психология воспитания: Учебное пособие / Ю.П. Азаров. — Москва: Академия, 2018. — 256 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 384 с.
3. Гаврилова Н.А. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Дополнительное образование и воспитание. — 2020. — № 5. — С. 34–39.
4. Грабарь О.И. Профессиональная ориентация старшеклассников средствами технического творчества // Вестник практической психологии образования. — 2019. — № 2. — С. 56–61.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2018. — 368 с.
6. Колесникова И.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учебное пособие / И.А. Колесникова. — Москва: Academia, 2019. — 288 с.
7. Соловьев Б.Б. Творческая активность и её влияние на профессиональную ориентацию школьника // Школьные технологии. — 2021. — № 3. — С. 101–106.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

От увлечения к профессии: роль педагога ДО в профессиональном самоопределении детей

Гришина Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Детско–юношеский центр»,

Свердловская область, г. Верхняя Салда

Профессиональное самоопределение становится одним из приоритетных направлений современной образовательной политики России. В условиях трансформации рынка труда и стремительного развития технологий особенно актуальной становится задача формирования осознанного выбора будущей профессии у подрастающего поколения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительную образовательную деятельность как средство профессиональной ориентации школьников, выявления и поддержки одарённых детей. Сегодня педагог дополнительного образования становится проводником, помогающим подросткам ориентироваться среди множества профессий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эффективной системы профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования, интегрирующей традиционные методы с современными IT-технологиями. Особую значимость приобретает вопрос формирования у обучающихся осознанного отношения к профессиональному самоопределению через развитие их индивидуальных интересов и способностей.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, одной из ключевых задач становится вовлечение обучающихся в программы ранней профориентации, ознакомление их с современными и перспективными профессиями будущего. Это требует от педагогов ДО новых подходов к организации образовательного процесса и использования современных инструментов профессиональной ориентации.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения описанного опыта в деятельности педагогов дополнительного образования, что позволит повысить эффективность профориентационной работы и способствовать осознанному выбору будущей профессии обучающимися.

Рассмотрим практический опыт реализации профориентационной работы на примере программы «Домашняя академия», которая демонстрирует эффективный подход к знакомству детей с профессией повара.

Первый этап знакомства с профессией повара начинается с погружения в профессиональную среду. Дети узнают об особенностях работы повара, изучают различные направления в кулинарии, посещают экскурсии на предприятия общественного питания и встречаются с практикующими специалистами. Это помогает сформировать реальное представление о профессии и понять, насколько она интересна именно им.

Обучение организовано таким образом, чтобы охватывать все необходимые компоненты подготовки будущих поваров:

- теоретическая подготовка, где дети изучают основы гастрономии, правила гигиены и безопасность на кухне;
- практические занятия, направленные на отработку базовых техник приготовления блюд и работу с кухонным оборудованием;
- творческие проекты, направленные на создание собственных рецептов и оформление тематических меню;
- участие в конкурсах и фестивалях позволяет продемонстрировать полученные навыки и получить признание.

Современное оборудование и инструменты делают занятия интересными и безопасными, поддерживая высокую степень вовлечённости детей в образовательный процесс:

- магнитный держатель для специй, благодаря которому дети легче ориентируются в разнообразии ароматических добавок, что положительно влияет на качество приготовленных ими блюд;

- набор силиконовых формочек, предназначенных для запекания, заморозки льда и изготовления конфет и фигурок. Гибкая структура этих формочек позволяет детям легко извлекать готовые изделия, экспериментировать с различными формами и цветами, проявляя фантазию и творческий подход;

- беспроводные наушники с микрофоном используются для комфортного общения и эффективного восприятия информации. Эти лёгкие аксессуары обеспечивают качественное звучание инструкций преподавателя и учебных материалов, снижая уровень шума и отвлекающих факторов. Таким образом, дети могут сосредоточиться на выполнении заданий и получении новых знаний;

- контейнеры для сортировки продуктов используются для эффективной организацией рабочего пространства. Яркие и прозрачные ёмкости с маркировкой помогают детям развивать навыки порядка и систематизации, облегчая уборку и поддержание чистоты на рабочем месте;

- щипцы и лопатки с нескользящими ручками обеспечивают безопасность и удобство манипуляций с пищевыми продуктами. Покрытие из мягкого материала предотвращает случайное выскальзывание предметов из рук, минимизируя риски травмирования;

- механические или электронные таймеры с приятным звучанием напоминают детям о необходимости снять блюдо с огня, перевернуть или перемешать ингредиенты, формируя ответственное отношение к процессу приготовления;

- складной мерный стаканчик применяется для удобства измерений и экономии пространства;

- маленький ручной венчик, разработанный специально для детских рук, облегчает процесс взбивания жидких смесей и кремов, способствует укреплению мышцы кисти и развитию мелкой моторики.

В процессе обучения ребята не только осваивают базовые навыки приготовления пищи, но и учатся работать в команде, развивают творческое мышление и получают ценный опыт профессиональных проб.

Каждый ребёнок может испытать себя в роли повара, понять свои склонности и таланты, получить реальное представление о профессии и сделать первые шаги к осознанному выбору.

Однако даже если ребёнок решит пойти другим путём, он приобретёт важные жизненные навыки и опыт, который пригодится в любой сфере деятельности.

Главная ценность программы заключается в том, чтобы помочь детям:

- Лучше понять себя.
- Раскрыть свой потенциал.
- Сделать осознанный выбор.
- Найти своё призвание.

Таким образом, «Домашняя академия» создаёт пространство, где каждый ребёнок может найти себя, а знакомство с профессией повара становится полезным этапом на пути к профессиональному самоопределению.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 512 с.
4. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2005. — 272 с.
5. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования (под ред. Г. В. Резапкиной). — М.: ФГАУ ФИРО, 2022. — 84 с.

Профориентация в образовании: от сомнений к уверенности

Азанова Альбина Тимерьяновна,

педагог дополнительного образования

МАУДО СЮН,

Свердловская область, г. Красноуфимск

Выбор будущей профессии — это ответственный этап в жизни каждого человека и часто он сопровождается сомнениями. Профориентация нужна для того, чтобы у детей появилась уверенность к осознанному выбору своего призвания. И одна из задач педагога — стать надёжным проводником для ребёнка на этом пути.

Наши программы естественнонаучной направленности построены на глубоком уважении к природе, экологии и творческом переосмыслении ресурсов, которые дарит нам планета. Очень важно сделать правильный выбор во взрослую жизнь, чтобы реализовать свои таланты и внести вклад в сохранение окружающего мира.

У многих детей есть лишь смутные представления о мире профессий, и наша задача превратить эти сомнения в твёрдую уверенность. В образовательной среде нужно, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в разных ролях, не боясь ошибок. В наших программах мы уделяем особое внимание профессиям, которые находятся на стыке творчества, любви к природе и современных технологий.

Так, дети знакомятся с основами декоративно-прикладного искусства, учатся видеть красоту и создавать уникальные поделки своими руками. Знакомство с историей ремёсел, рассказы о том, как наши предки использовали природные материалы для создания предметов быта и искусства, учат детей видеть ценность в простом и доступном. Параллельно они погружаются в мир ландшафтного дизайна, где учатся не просто сажать цветы, а проектировать гармоничное пространство. Это помогает детям понять, что их увлечение природой и творчеством может стать делом всей жизни.

Обучающиеся на занятиях работают не только с классическими художественными материалами, но и с тем, что часто считается мусором. Изготовление поделок из бросовых и природных материалов — это не просто творчество, а наглядный урок экологии, демонстрирующий принципы переработки и вторичного использования сырья. Изучая природу через наблюдение за растениями, животными, птицами и насекомыми, зарождается интерес к профессиям биолога, зоолога, эколога, лесопатолога, растениевода или ландшафтного дизайнера. Использование цифровых инструментов помогает детям понять, что даже самые творческие специальности сегодня требуют владения технологиями.

Наша работа не ограничивается стенами кабинета. Дети принимают участие в различных конкурсах и фестивалях, таких как «Инженеры планеты», «Все работы хороши», «Шаг в профессию». Участие в конкурсах мотивирует детей глубже погружаться в тему, развивать свои навыки, зарядиться уверенностью в своих силах и добиваться первых профессиональных побед.

Организуем для обучающихся экскурсии на предприятия города, где знакомятся с профессиями, это позволяет ребятам не только теоретически изучить специальности, но и увидеть их практическое применение, формирует уважение к труду и даёт реальное представление о специфике работы.

Особое место в нашей работе занимают тематические мероприятия, такие как «Распаковка профессий», «Страна зелёных профессий», «Твой след на планете». Это не просто мероприятия, а настоящий профессиональный компас для детей, первый шаг в мир профессий, связанных с природой. На каждой станции обучающиеся знакомятся с удивительными специальностями, в игровой форме узнают, кто такие: экологи, растениеводы, археологи, ландшафтные дизайнеры, лесопатологи.

Цель наших мероприятий — повышение осведомлённости детей о важности охраны окружающей среды и вовлечение их в активную природоохранную деятельность. Все наши мероприятия направлены на

формирование экологически сознательного общества, способного заботиться о будущем нашей планеты.

Пройдя путь от первых сомнений до участия в профессиональных конкурсах, ребёнок обретает главное — уверенность в том, что его выбор верен, а его таланты найдут достойное применение. И это самый важный результат нашей совместной работы.

Литература:

1. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015.

2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере. — М.: Академия, 2014.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <https://proektoria.online/lessons>

2. <https://bvbinfo.ru/>

Ранняя профориентация в системе дополнительного образования детей на примере организации профильной смены в загородном оздоровительном лагере

Крюкова Татьяна Анатольевна,

методист,

Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

«Дворец творчества»,

Свердловская область,

городской округ Красноуфимск

В современных условиях на дополнительное образование детей возлагается миссия обеспечения обучающимся адаптации к жизни в обществе и

профессиональной ориентации. Профориентационная работа в сфере дополнительного образования детей обусловлена требованиями развития современного общества. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одна из основных задач – вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики (ссылка).

Одной из продуктивных форм профориентационной деятельности в дополнительном образовании можно считать организацию профильной смены в летнем оздоровительном лагере.

На протяжении нескольких лет в загородном оздоровительном лагере для детей «Чайка» городского округа Красноуфимск реализуются тематические профильные смены. Одну из таких профильных смен «Инженерные каникулы» реализует муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества».

Каждому ребенку присуща жажда открытий, познание чего-то нового. Почти все подростки готовы в любой момент отправиться на поиски приключений, выступить в роли «искателя», «исследователя». Используя неограниченные возможности игровых технологий, можно создать условия, в которых природные задатки и творческий потенциал подростка раскроют и заиграют новыми красками.

Основная идея смены – привязка к раннему профориентированию. Содержание программы реализуется через следующие направления: профориентационное, спортивно – оздоровительное, культурно-досуговое, духовно-нравственное. Программа профильной смены «Инженерные каникулы» является комплексной, так как кроме ведущей профориентационной работы она включает в себя и разноплановую деятельность, а именно трудовое воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей,

патриотическое воспитание. Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря, различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря.

Одним из вариативных модулей программы профильной смены «Инженерные каникулы» модуль «Профориентация» является одним из основных наряду с модулями «Спортивно-оздоровительная работа», «Детское самоуправление», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» и др.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней («День детских изобретений», «День профессий будущего», «День цифры», «День выборов» и др.), в работе которых принимают участие эксперты из сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Дополнительное образование детей и ранняя профориентация в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через образовательные модули объединений дополнительного образования МАУДО «Дворец творчества» и детского технопарка «Кванториум»: «Мультиязычность и мультикультурность в профессии инженер-конструктор автомобиля», «Применение САПР «Компас» в профессии инженер-конструктор для изготовления изделий с применением аддитивных технологий», «Level дизайнер – современный подход к игровому пространству», «Секреты профессиональных 3D моделлеров: от статичных объектов до анимации», «Аудиовизуальные эксперименты(создание презентаций и музыки в нейросети)», «Нейросети в искусстве (создание анимированной открытки, цветочной клумбы, интерактивного панно)», «Нейрографика», «Абстракция: свобода цвета и формы», «Робототехника», «Лаборатория профессионального выбора», «3D-моделирование и прототипирование», «Поколение Python» и другие. При этом содержание образовательных модулей построено с учетом возрастных особенностей детей.

С целью повышения успешности профориентационной деятельности в лагере организовано партнерское взаимодействие с организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Опыт реализации профильной профориентационной смены в загородном оздоровительном лагере показывает высокую эффективность данного подхода в профессиональном ориентировании школьников. Комплекс мероприятий, включающих тематические дни, встречи с представителями разных профессий, образовательные модули, экскурсии и игровые формы работы, способствует формированию осознанного выбора профессии и развитию важных жизненных навыков. Дальнейшее совершенствование программы возможно путем

постоянного мониторинга и адаптации к меняющимся потребностям детей и молодежи.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Болдырева Е. Л., Валеева Н. А. Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря // Ярославский педагогический вестник – 2024 – № 3.
3. Евсеева А.Я. Отгадаю эту профессию: профориентационная игра // Школьный психолог (Издательский дом «Первое сентября»). – 2019. – № 9.
4. Кострикина И.С. Проектная деятельность и эффективность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2022. – № 5.
5. Кузнецов К.Г. Самостоятельность учащихся старших классов в планировании личных профессиональных перспектив // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 1.
6. Литвинцева О. А., Макаренко Т. А. Организация профориентационной смены в летнем лагере // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 44–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76412.htm>.
7. Петрова Е.Н. Формирование осознанного выбора профессии у младших школьников в процессе летней занятости // Начальная школа плюс. До и После. №7. 2023.
8. Попович А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3.
9. Штурмак М.А. Профессиональное самоопределение старших школьников: новые возможности // Воспитание школьников. – 2019. – № 1.

**Выставочная и проектная деятельность как средство
профессиональной ориентации обучающихся (из опыта работы
Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества»)**

Аршалуйсян Ольга Павловна,

педагог дополнительного образования

МБУДО «Дворец творчества»

Свердловская область, г. Красноуфимск

В современных условиях система дополнительного художественного образования всё чаще ориентируется не только на развитие творческих способностей обучающихся, но и на формирование у них осознанных профессиональных ориентиров. Практика Образцового коллектива детской художественной школы МАУ ДО «Дворец творчества» показывает, что художественное образование может и должно выступать пространством первичного профессионального самоопределения, в котором ребёнок получает возможность осмыслить собственные интересы, способности и потенциальные направления дальнейшего развития.

Основной формой работы в ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества» является выставочная и проектная деятельность, выстроенная как целостная система, интегрированная в образовательный процесс. Данная система позволяет перевести профориентацию из формата теоретических бесед в практическую плоскость, где обучающиеся включены в реальные творческие и организационные процессы, приближённые к профессиональной художественной среде.

Проектная деятельность в художественной школе рассматривается как многоэтапный процесс, включающий выбор темы, исследовательскую работу, формирование художественной концепции, создание творческого продукта и его презентацию. Так, в рамках проекта «Город рожденный реформатором: художественный взгляд на личность Петра и его творение», реализованного в ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества», обучающиеся обращаются к историческому и архитектурному наследию, осмысливая личность Петра I и

образ созданного им города средствами живописи. Работа над проектом формирует навыки анализа, художественного обобщения и концептуального мышления, что является важной составляющей профессиональной подготовки в сфере искусства.

Значительное место в практике коллектива занимают проекты, ориентированные на осмысление городской среды и краеведения. Проект «Красноуфимская набережная — место для творчества и отдыха» направлен на формирование интереса к профессиям, связанным с архитектурой, дизайном и благоустройством городской среды. Обучающиеся анализируют пространство, его функциональное назначение и эстетический потенциал, создавая художественные образы возможных преобразований. Тем самым формируется понимание прикладного характера художественного образования и его связи с современными социальными запросами.

Проект «Городская легенда в красках: художественное осмысление истории и архитектуры Дворца творчества» основан на обращении к истории конкретного культурного объекта. Работа с архитектурным обликом здания, его символикой и историческим контекстом способствует развитию у обучающихся интереса к архитектуре, реставрации, искусствоведению и музейной деятельности, расширяя спектр возможных профессиональных ориентиров.

Выставочная деятельность в практике Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества» является неотъемлемой частью образовательного процесса и логическим завершением проектной работы. Участие обучающихся в выставках «Мой Красноуфимск», «Мир разноцветных сюжетов», «Мечтаем, вдохновляемся, творим» позволяет им представить результаты своего труда широкой аудитории и получить опыт публичного художественного высказывания. Экспозиционная практика формирует ответственность за качество работы, умение соотносить художественный замысел с восприятием зрителя и осознавать себя участником культурного процесса.

Подготовка выставок включает элементы кураторской и организационной деятельности: отбор работ, формирование экспозиции, создание тематического и визуального единства. В ходе этой работы обучающиеся знакомятся с различными направлениями профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства — художник, дизайнер, куратор, педагог, организатор выставочных проектов.

Особое профориентационное значение в практике Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества» имеет презентация выставок, в рамках которой обучающиеся выступают в роли экскурсоводов. Подготавливая и проводя экскурсии по экспозициям, дети учатся выстраивать связный рассказ о замысле проекта, художественных образах и используемых выразительных средствах, адаптировать информацию к разной аудитории, отвечать на вопросы посетителей. Данная деятельность позволяет им на практике апробировать элементы профессии экскурсовода, музейного педагога и специалиста по культурно-просветительской работе. Участие в экскурсионной деятельности развивает коммуникативные навыки, уверенность в публичном выступлении, умение интерпретировать художественное произведение и доносить его смысл до зрителя, что существенно расширяет представление обучающихся о возможных профессиональных траекториях в сфере культуры и искусства.

Опыт Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества» показывает, что системная выставочная и проектная деятельность способствует формированию устойчивой внутренней мотивации обучающихся и более осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. Через практическую художественную деятельность дети получают возможность соотнести свои способности с требованиями профессии, что делает процесс профессионального самоопределения более осмысленным и результативным.

Таким образом, выставочная и проектная деятельность, реализуемая в Образцовом коллективе ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества», выступает эффективным инструментом профориентации, объединяющим художественное

образование, культурное воспитание и профессиональное становление личности.

Литература:

1. Бакушинский А. В., Художественное воспитание и образование. — М. : Педагогика, 1985.
2. Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации. — Доступ из официальных источников.
3. Лазарев В. С., Профессиональное самоопределение обучающихся: теория и практика. — М.: Академия, 2010.
4. Методические материалы Образцового коллектива ДХШ МАУ ДО «Дворец творчества». — Красноуфимск, б. г.

Источник вдохновения для разных профессий

Вяткин Сергей Сергеевич,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Сысертский Центр

детского технического творчества, г.Сысерть

Выбор профессии – одно из самых сложных решений, которое человек чаще всего принимает ещё до того, как получает первый паспорт. Именно поэтому сегодня профориентация стала необходимым элементом образования.

Профориентация помогает ребенку не просто выбрать будущую профессию, а также, понять свои интересы, оценить свои способности, увидеть, в каких сферах деятельности это может пригодиться.

Так как я являюсь педагогом дополнительного образования и учу детей дошкольного и младшего школьного возрастов играть в шахматы, соответственно, на своих занятиях периодически провожу различные мероприятия по профориентации.

Шахматы – интеллектуальная игра, которая развивает память, логическое и стратегическое мышление, усидчивость, умение работать над ошибками, умение расставлять приоритеты, планировать, оценивать риски, способность рассуждать. Можно ещё очень много обозначить, чем полезна игра в шахматы. Но самое главное, эта игра помогает преодолеть сомнения в выборе профессионального пути.

Шахматист может выбрать профессию в разных сферах жизни: спорте, науке, образовании или бизнесе. Навыки, которые развивают шахматы, могут быть ценными во многих профессиональных областях: шахматный аналитик, тренер, программист, специалист в научных исследованиях, инженерии, в области искусственного интеллекта.

Уверенность в себе ребенок начинает формировать с первых занятий по шахматам. С большим интересом начинает узнавать, что такое шахматы и какие бывают фигуры. Многие дети активно включаются в игру, задают вопросы, а значит, темы, которые мы изучаем, вызывают у них огромный интерес. К изучению каждой шахматной фигуры мы подходим индивидуально.

Хочется поподробнее остановиться на «коне». Это самая интересная и сложная шахматная фигура. Начинающим спортсменам она не просто дается в понимании. На занятиях мы подробно разбираем различные задачи: дети учатся перемещать коня по шахматной доске, находят выходы из затруднительных ситуаций с помощью нестандартных методов обучения (рисование, собирание пазлов), решают шахматные задачи. И с каждым занятием я замечаю, что дети становятся более уверенными в своих действиях, у них повышается самооценка. Чаще слышно: «я понял», «я сумел», «я знаю». Уроки по шахматам становятся не только образовательными.

Кроме того, на занятиях мы всегда обсуждаем тему, где умение играть в шахматы может пригодиться в жизни. Например, среди моих учеников есть ребята, которые хотят в будущем стать профессиональными футболистами. Родители таких детей рассказывают, что благодаря шахматам мальчишки стали более вдумчиво подходить к тренировкам по футболу, не просто «гоняют» мяч

по полю, а пытаются сами просчитывать вероятные результативные передачи мяча. Ребятам стало интересно ходить на футбол, и появилось огромное желание стать профессионалами своего дела (футбольные аналитики, арбитры).

Ребята постоянно участвуют в шахматных турнирах различного уровня, где могут наблюдать за работой тренеров и судей (арбитров) и больше узнать об этих профессиях.

Но естественно, не все ребята младшего школьного возраста готовы ответить на вопрос, кем они будут в будущем.

Представьте ученика Федю, который очень любит шахматы, но не хочет становиться тренером, и вообще, не знает, кем он станет в будущем. Благодаря профориентации он узнал о различных специальностях в сфере IT-индустрии и программирования: разработчик ИИ и нейросетей, специалист по кибербезопасности, инженер облачных технологий, блокчейн-инженер, специалист по роботизации. Эти специальности интересны для подрастающего поколения, а в будущем будут очень востребованы. Также Федя понял, что игра в шахматы развивает логику, концентрацию и стратегическое планирование. Шахматы учат анализировать, делать выводы и находить оптимальные решения, что важно для решения сложных задач в IT-индустрии и программировании.

Развивая с помощью игры в шахматы определенные навыки, ребенок более уверенно подходит к выбору будущей профессии. Потому что он уверен в своих способностях и уже знает, в каких сферах деятельности могут пригодиться его способности, и более точно определяет профессию, которая ему нужна.

Литература:

1. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
2. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Театральная студия как пространство ранней профориентации младших школьников

Иванова Анастасия Егоровна,

педагог дополнительного образования

(руководитель школьной театральной студии «Маскарад»)

МАОУ НОШ №13,

Свердловская область, п. Бобровский

В современной педагогике все чаще звучит мысль о том, что профориентационная работа не может начинаться только в старших классах. Психологи и методисты сходятся во мнении, что основы осознанного отношения к труду и первичные представления о мире профессий закладываются именно в младшем школьном возрасте [1, 3]. Однако традиционные формы профориентации - рассказы о профессиях, экскурсии не всегда находят эмоциональный отклик у детей младшего школьного возраста. В связи с этим особый интерес представляет потенциал дополнительного образования, в частности, школьной театральной студии.

Цель данной статьи - обобщить опыт работы театральной студии в начальной школе и показать, как театральная деятельность способствует формированию у детей готовности к профессиональному самоопределению.

Специфика профориентации в начальной школе

Прежде чем говорить о методах работы, важно понимать, какие задачи стоят перед педагогом начальной школы в контексте профориентации. Речь не идёт о выборе конкретной специальности. На этом этапе необходимо сформировать у ребёнка:

- уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- понимание многообразия профессионального мира;
- первичные навыки самооценки и понимания своих склонностей;
- развитие качеств, важных для любой профессии (ответственность, коммуникабельность, творческое мышление).

Именно театральная студия позволяет решать эти задачи комплексно и в естественной для младшего школьника форме, то есть через игру.

Театральная деятельность как метод профессиональных проб

В основе работы нашей студии лежит метод ролевого моделирования. Готовясь к спектаклю или выполняя этюд, ребёнок не просто изображает персонажа, а проживает его социальную роль, в том числе и профессиональную.

Особый интерес в этом контексте представляет работа над тематическими спектаклями, где дети не просто играют вымышленных персонажей, а примеряют на себя реальные профессиональные роли, связанные, например, с историей страны и защитой Отечества. Ярким примером в нашей практике стала подготовка спектакля на военную тематику. Работа над постановкой строилась таким образом, чтобы мальчики исполняли роли военнослужащих - солдат и офицеров, а девочки - роли медсестёр. Это позволило решить сразу несколько педагогических задач.

Во-первых, дети познакомились с содержанием этих профессий. Мальчикам нужно было понять, чем занимаются военные в разных родах войск, какие задачи перед ними стоят, с какими трудностями они сталкиваются. Девочки узнали об особенностях профессии медсестры, о том, как оказывается помощь раненым, почему эта работа требует не только специальных знаний, но и душевной теплоты, милосердия.

Во-вторых, такая постановка позволила затронуть тему преемственности поколений и уважения к защитникам Родины. Через вживание в образы конкретных героев дети смогли эмоционально прочувствовать то, что невозможно передать простым рассказом. Наблюдения показали, что мальчики, игравшие военных, становились серьёзнее, в их поведении появлялось больше собранности и ответственности. Для них это был не просто спектакль, а возможность почувствовать себя взрослыми, сильными, причастными к важному делу. Девочки, в свою очередь, через роль медсестры прикасались к таким качествам, как сострадание, забота, умение поддержать в трудную

минуту. Даже если в последствии дети не свяжут с этим свою жизнь, они приобрели главное - глубокое уважение к этим профессиям и понимание их значимости.

Формирование универсальных компетенций

Помимо знакомства с конкретными профессиями, театральная студия создаёт условия для развития так называемых «soft skills» — надпрофессиональных навыков, актуальных в любой сфере деятельности.

Коммуникативные навыки. Репетиционный процесс невозможен без взаимодействия. Дети учатся договариваться о мизансценах, слушать партнёра, подхватывать его идеи или тактично предлагать свои. Это формирует опыт конструктивного общения, который переносится и в учебную деятельность, и в повседневную жизнь.

Эмоциональный интеллект. Работа над характером персонажа требует от ребёнка анализа его чувств и мотивов. Сопереживание герою, попытка понять «злодея» - все это развивает эмпатию, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.

Волевые качества и саморегуляция. Подготовка к выступлению, заучивание текста, управление своим волнением перед выходом на сцену - все это требует от ребёнка усилий. Преодоление страха сцены, даже небольшого, становится для него личной победой.

От сомнений к уверенности: роль публичного выступления

Ключевой момент в работе студии является итоговый показ. Для многих детей выход на сцену связан со страхом и неуверенностью. Задача педагога на этом этапе создать атмосферу поддержки, где ошибка не становится катастрофой.

В нашей практике действует правило: после каждого показа мы проводим короткое обсуждение. Говорим не об оценках («кто играл лучше»), а о чувствах: «Что тебе понравилось больше всего?», «Было ли тебе страшно?», «Что помогло справиться с волнением?». Эта рефлексия помогает детям осознать свой опыт и зафиксировать успех. Уверенность, приобретённая на

сцене, постепенно распространяется и на другие сферы - ответы у доски, участие в конкурсах, общение со сверстниками, а также переносится и во взрослую жизнь. Как сказала одна из моих учениц: «Когда играешь, можно быть кем угодно. Я была и принцессой, и лисой, и медсестрой. Мне нравится пробовать разное, чтобы потом понять, кем стать по-настоящему».

Заключение

Таким образом, театральная студия в начальной школе может рассматриваться не только как форма организации досуга, но и как эффективный ресурс профориентационной работы. Через игровое моделирование профессиональных ролей, развитие универсальных компетенций и опыт публичного успеха закладывается основа для будущего осознанного выбора. Ребёнок учится понимать себя, свои возможности и постепенно переходит от естественных для этого возраста сомнений к первичной уверенности в своих силах, что и является главной целью ранней профориентации.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2015.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Козловский О.В. Театральная педагогика в современной школе // Искусство и образование. 2020. № 4. С. 45-51.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2019.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

Профориентация на занятиях по декоративно-прикладному искусству в «Детской художественной школе» (из опыта работы)

Чиркова Лариса Анатольевна,

педагог дополнительного образования,

МАУДО «Дворец творчества»,

Свердловская область, г. Красноуфимск

Профориентационная деятельность в системе дополнительного образования детей обусловлена запросами современного общества. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, одной из ключевых задач является привлечение школьников к участию в программах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию. Эти инициативы позволяют знакомить детей с актуальными и перспективными профессиями, поддерживать их в выборе профессионального пути, а также формировать навыки карьерного планирования.

Декоративно-прикладное творчество в массовом сознании часто воспринимается как досуговая деятельность, не имеющая выхода в серьезную профессиональную карьеру. Подобный взгляд представляется глубоко ошибочным и существенно обедняющим профориентационный потенциал данной образовательной области. В действительности декоративно-прикладное творчество охватывает широчайший спектр видов деятельности, каждый из которых может быть соотнесен с конкретными профессиями, причем не только художественными, но и инженерными, техническими, педагогическими, реставрационными.

В процессе профориентационной деятельности на занятиях декоративно-прикладного искусства (ДПИ) я сочетаю как *традиционные*, так и *инновационные подходы*, которые помогают обучающимся осознать связь творчества с предстоящей профессиональной деятельностью и сделать первый шаг к выбору будущей профессии.

При использовании *традиционных подходов*: организую *беседы и презентации о профессиях, встречи с профессионалами, экскурсии* (посещение музеев, мастерских, профильных учебных заведений или предприятий), *конкурсы и выставки*, мотивирующие обучающихся изучать разные специальности, *профессиограммы и анкетирование*. Эти методы помогают проектировать свою профессиональную траекторию, расширять представления обучающихся о мире профессий.

В ходе использования *инновационных подходов* отдаю предпочтение:

- *информационно-коммуникационным технологиям* (виртуальные экскурсии, просмотр видеоматериалов, посещение официальных сайтов предприятий и вузов);

- *проектной деятельности* (разработка и презентация проекта – например, «Удивительный мир авторских матрешек», «Современные модели одежды в «Русском стиле»»);

- *профориентационным играм* (моделирование мира деловых взаимоотношений на профориентационном квесте «Мир творческих профессий», где обучающиеся не просто знакомятся с профессиями экскурсовода, ювелира, архитектора, художника - декоратора..., а как активные деятели, «примеряющие» профессии, учатся ориентироваться в разнообразии специальностей, оценивают свои способности, работают в команде);

- *мастер-классам* (мастер-класс по вязанию крючком, когда обучающийся выступает в роли мастера или посещение мастерской, где мастер-профессионал знакомит с техникой валяния из шерсти);

- *профессиональным пробам* (вид учебно-трудовой деятельности, который моделирует элементы определённого процесса).

Профессиональные пробы на занятиях ДПИ обладают рядом достоинств. Они органично встроены в образовательный процесс, не требуют дополнительного времени и ресурсов, дают не просто информацию о профессии, а личный опыт успешного выполнения профессиональной функции; эмоционально привлекательны, поскольку связаны с созданием красивого и

полезного продукта; помогают сформировать целостное представление о группе родственных профессий.

Важно, что эти качества развиваются не путем целенаправленных тренировок, а естественным образом, в процессе увлекательной деятельности по созданию материального продукта, где обучающийся выступает в роли не пассивного слушателя, а активного деятеля, «примеряющего» профессию:

- проектируем макет православного Храма, макет уголка русской деревни («примеряем» профессию архитектора, макетчика, ландшафтного дизайнера);

- разрабатываем макет комнаты, ставим цели сделать её функциональной, стильной (выполняем роль дизайнера интерьера, текстильного декоратора, макетчика);

- создаем серию иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина в стиле мезенской росписи (осваиваем роль художника-иллюстратора);

- работаем с глиной и её аналогами (моделируем деятельность скульптора, керамиста, мастера народной игрушки);

- изготавливаем текстильные народные куклы (моделируем профессию художника по костюмам, специалиста по народным промыслам);

- знакомимся с известными художниками-модельерами и разрабатываем модели одежды в «Русском стиле» с определенным колоритом;

- знакомимся с росписями в народных промыслах и развиваем целый комплекс качеств, значимых для широкого круга профессий художественного, технического и инженерного профилей.

Создавая ситуации ролевого погружения, когда обучающийся действует как «дизайнер, выполняющий заказ», «архитектор, защищающий проект», «иллюстратор, оформляющий книгу» важно вводить в активный словарь обучающихся профессиональную лексику и обеспечить рефлексию прожитого опыта: «Понравилось ли тебе быть дизайнером?», «Что в работе архитектора показалось самым интересным и что самым трудным? Хотел бы попробовать

еще раз? Формы рефлексии могут быть различными: «презентация заказчику», где обучающийся рассказывает о своем изделии, объясняет принятые решения; «профессиональный круг», где каждый делится впечатлениями. Именно рефлексия переводит практическое действие в плоскость самопознания и профессионального самоопределения.

Анализ продуктов деятельности также несет богатую диагностическую информацию. По работам обучающихся можно судить не только об освоении технологических приемов, но и о динамике развития профессионально важных качеств.

Таким образом, декоративно-прикладное искусство при соответствующем методическом сопровождении становится полноценным пространством профессиональных проб, позволяет обучающимся осознанно примерить на себя множество профессиональных ролей, накопить опыт созидательного труда и сформировать первичные профессиональные предпочтения. Для педагога это открывает возможность придать своей работе новое содержание, внести вклад в решение стратегической задачи профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Майорова Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути // Дополнительное образование и воспитание. — 2021.
3. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» // Дополнительное образование и воспитание. — 2021.
4. Савкина М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении

дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. — 2020.

Профориентационное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста на занятиях художественной направленности

Лобова Оксана Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

МАУДО «Дворец творчества»

Свердловская область, г. Красноуфимск

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Эти позиции определяет Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках перспективной задачи по профориентации и самоопределению. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [6].

Выбор профессии - это очень важный и трудный шаг со стороны обучающихся. Исследования ученых подтверждают тот факт, что правильно сделанный выбор в профессии повышает самооценку человека, его уверенность в себе. Актуальность проблемы профориентации в учреждении дополнительного образования направлен на обеспечение каждому обучающемуся уникальной возможности без каких-либо ограничений и проверок раскрыть свои способности, определиться в сфере своих интересов и потребностей. Что создает оптимальные условия для профессионального самоопределения обучающихся в процессе реальной практико-ориентированной деятельности.

Особое место в дополнительном образовании занимают занятия художественной направленности. Занятия изобразительным искусством

способствуют формированию у обучающихся младшего школьного возраста нестандартности мышления, самостоятельности, понятия и принятия себя и определению своего места в мире, активности и общительности. Детская жажда знаний велика. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Обучение по программе «Урал в красках» (срок обучения 3 года) с обучающимися от 6 до 11 лет направлено на обретение обучающимися свободы и удовольствия в творческом воплощении замысла от воображаемого к реальности, описанного средствами языка изобразительного и декоративно-прикладного искусства. На этой основе профориентационная работа на занятиях изобразительного искусства как развивающая, обучающая и просветительская, может стать дополнительной задачей.

Начиная с первых занятий, педагог имеет возможность познакомить обучающихся с различными ремёслами Уральского региона, профессиями не только художественными (художник – пейзажист, живописец, архитектор, скульптор, дизайнер, ювелир, оформитель, экскурсовод) но и с профессией водителя, продавца, театральными профессиями (дизайнер сцены, декоратор, художник по костюму), с разнообразием цирковых профессий, описывая специфические действия того или иного специалиста. Например, в темах занятий: «В стране «Мульти - пульти», «Иллюстрирование сказки «Теремок»», «Пушистые детеныши животных», «Море говорит стихами» знакомимся с разными направлениями и спецификой работы художника (художник - мультипликатор, художник -иллюстратор, художник -анималист и маринист). На таких занятиях происходит освещение некоторых особенностей профессий, в которых обучающиеся могут проявить свои способности. Но, если педагогу удастся возбудить стойкий интерес, вызвать эмоциональный отклик у ребёнка к тому или иному виду профессиональной деятельности, то стремление к овладению ею будет развиваться у него на протяжении всех лет обучения.

Наибольший педагогический эффект в плане профессионального определения обучающихся на занятиях программы наряду с традиционными, имеют нетрадиционные формы занятий, моделирующие элементы той или иной

профессиональной деятельности. Это профессиональные мини-пробы по профессиям художественного цикла (занятие - выставка, занятие – экскурсия, занятие – вернисаж). Например: серия занятий по выставочной деятельности охватывает большой круг профессий и дает возможность обучающимся пройти все этапы: от участия в выставке, ее организации, презентации, посещения выставок местных Уральских художников и ремесленников до реализации себя в роли экскурсовода. Выставка, в нашем понимании, подобна театральному действу, цепляя за эмоции, заставляет размышлять. Необходимо, как в театре, продумывать декорации, организовывать пространство, планировать эмоционально вовлекающее действо, втягивающее посетителя в иной осязаемый мир.

Метод личного примера в педагогике остаётся одним из самых действенных методов обучения и воспитания. Посещение мастерских местных художников, мастер – классов по изготовлению и декораторству, личные встречи с представителями разных профессий и интервью - интереснее вещи, не являющиеся чьим-то вымыслом, а являющиеся частью нашей жизни, то что, приводит нас к профессиональному самоопределению и успеху.

Очень важно на занятиях использовать эффективные, на наш взгляд, приемы для раскрытия потенциала любой профессии в работе с обучающимися: беседы-консультации («Я и моя будущая профессия», «Многообразный мир профессий», «Что значит правильно выбрать профессию?»), профориентационные игры и упражнения («Кто больше знает о профессии», «Редкие профессии»), профориентационные опросники (со специальными вопросами), совместное с группой рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения («Что значит правильно выбрать профессию», «Престижные профессии»), использование собственных примеров педагога.

Далеко не каждый обучающийся свяжет свою жизнь с профессией художественной направленности, но он сумеет овладеть необходимыми современными технологиями, приобрести опыт социальной адаптации в

обществе, сможет пройти свое профессиональное самоопределение в жизни и, надеемся, станет профессионалом, любящим свою профессию.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации - СПб. Изд-во «Речь», 2006.
3. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях.- М., ПМУЦ, 2001.
4. Березина В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования. М.: АНО «Диалог культур», 2007. 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: [В. А. Березина. Дополнительное образование детей в России \(academic.ru\)](http://www.academic.ru)
5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов сред.спец. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. – URL: [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](http://www.government.ru)

Цифровая профориентация: навигатор в виртуальной реальности для профессии гончара

Ростова Нина Ивановна,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «ДЮЦ»,

Свердловская область, г. Верхняя Салда

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Подростки нового поколения живут в окружении гаджетов и

виртуальной среды, где привычные границы стираются, а новые возможности открываются каждый день. В сфере профориентации это даёт уникальный шанс соединить традиции и инновации.

Профессия гончара, уходящая корнями в глубокую древность, сегодня приобретает новое звучание благодаря цифровым инструментам. Виртуальная реальность (VR) позволяет подросткам «примерить» эту профессию без необходимости сразу приобретать дорогостоящее оборудование и материалы.

Почему VR подходит для профориентации в гончарном деле?

Традиционное обучение гончарному мастерству требует: специализированного помещения, гончарного круга и инструментов, глины, глазурей, красок, печи для обжига, опытного наставника.

Это создаёт барьеры для знакомства с профессией. VR технологии снимают эти ограничения и предлагают следующие преимущества:

1. Доступность. Подросток может «посетить» гончарную мастерскую из любой точки мира, имея лишь VR гарнитуру и компьютер.
2. Безопасность. В виртуальной среде исключены риски работы с острыми инструментами, горячей печью и химическими материалами.
3. Экономия ресурсов. Не требуется закупка глины, глазури и других расходных материалов.
4. Мгновенная обратная связь. Программа может анализировать действия пользователя и давать подсказки: «Слишком сильно давите на глину», «Вращайте круг равномернее».
5. Разнообразие сценариев. В VR можно моделировать:
разные типы гончарных кругов, исторические техники лепки, современные методы декорирования, работу с различными видами глины.
6. Геймификация. Элементы игры повышают мотивацию: зарабатывание очков за точность, прохождение уровней сложности, создание коллекций изделий.
7. Визуализация процесса. VR позволяет «заглянуть внутрь» изделия, увидеть слои глины, понять, как формируется структура сосуда.

Нами была разработана структура виртуального навигатора «Буду гончаром». Предлагаем концепцию VR программы для профориентации подростков. Курс состоит из 5 модулей:

Модуль 1. «Путешествие в историю»: Виртуальные экскурсии в музеи керамики; знакомство с гончарными традициями разных народов; интерактивная хронология развития гончарного дела. Например, мини -игра на тему «Как это было раньше?».

Модуль 2. «Мастерская мастера»: 3D тур по современной гончарной студии; изучение инструментов и оборудования; видеоинтервью с профессиональными гончарами. Например, викторина «Угадай инструмент».

Модуль 3. «Первые шаги»: обучение базовым приёмам лепки без гончарного круга; создание простых форм (шар, цилиндр, конус); работа с текстурами и рельефами. Например, лепка чашки или миски методом жгутов.

Модуль 4. «Гончарный круг»: имитация работы на гончарном круге с помощью контроллеров; пошаговое обучение центровке глины; вытягивание стенок сосуда; исправление ошибок с подсказками программы. Например, создание глиняного горшка простой формы.

Модуль 5. «Искусство керамики»: декорирование готовых изделий: нанесение узоров, глазурей; выбор техники (роспись ангобами, сграффито, лощение); виртуальный обжиг в печи с демонстрацией химических процессов. Например, итоговый проект: создание авторской коллекции из 3–5 изделий.

Каждый модуль включает:

Теоретический блок (текст, аудио, видео), практический тренажёр в VR, тест на проверку знаний, рефлексивный дневник («Что я узнал?», «Что было сложно?»).

При разработке VR курса учитывались возрастные особенности подростков 12–17 лет: потребность в самореализации, создание собственных изделий даёт ощущение достижения, интерес к технологиям, VR воспринимается как увлекательная игра, что повышает вовлечённость Развитие пространственного мышления. Работа с 3D моделями тренирует визуальное

восприятие. Снижение страха ошибки. В виртуальной среде можно бесконечно переделывать изделие без потери материалов. Командная работа. Мультипользовательский режим позволяет совместно создавать проекты, обсуждать идеи.

Оборудование: VR гарнитура (Oculus Quest 2, HTC Vive и т. д.); компьютер с подходящей видеокартой; контроллеры движения; наушники с микрофоном (для мультиплеера).

Формы организации занятий:

- кружок в учреждении дополнительного образования;
- профориентационные интенсивы в каникулярное время;

Оценка результатов:

Портфолио виртуальных работ; чек лист освоенных навыков; анкета самооценки («Насколько мне понравилась профессия гончара?»); тест на знание основ гончарного дела; презентация итогового проекта.

Перспективы развития проекта.

Виртуальный навигатор «Буду гончаром» может стать частью масштабной системы цифровой профориентации: интеграция с другими VR модулями (скульптура, архитектура, дизайн); создание онлайн платформы для обмена работами и идеями; организация виртуальных выставок и конкурсов партнёрство с колледжами и вузами, обучающими керамистов.

Заключение

Цифровая профориентация через виртуальную реальность — это не замена традиционному обучению, а его мощный усилитель. VR навигатор для профессии гончара позволяет подросткам: безопасно и увлекательно познакомиться с древней профессией; оценить свои способности и интерес к работе с глиной; получить базовые навыки, которые пригодятся при реальном обучении; преодолеть стереотип «ремесло — это скучно и старомодно».

Для педагогов такой подход открывает новые возможности: сделать профориентацию наглядной и запоминающейся; вовлечь подростков в изучение традиционных ремёсел через современные технологии; выявить

таланты на раннем этапе; подготовить мотивированных учеников для профильных учебных заведений.

Внедрение VR навигаторов в профориентационную работу — шаг к тому, чтобы помочь подросткам 12–17 лет сделать осознанный выбор профессии, соединив уважение к традициям с пониманием возможностей цифрового мира.

Литература:

1. Измайлова Н. В. Погружение в мир профессий через AR/VR игры: как вернуть подростку интерес к профориентации // Педагогика и психология образования. 2023. Т. 18, № 2. С. 112–125.

2. Ерохина С. А., Лебедева Е. В. Цифровой ориентир как возможность применения VR технологий в профориентации молодёжи // Вестник профессионального образования. 2022. № 4. С. 78–89.

3. Перспективы использования виртуальной реальности при профессиональном обучении подростков ремесленным специальностям с применением навыков управления джойстиками / А. С. Петров, М. И. Сидорова, Д. В. Козлов // Современные технологии в образовании. 2023. Т. 15, № 1. С. 34–47.

4. VR профориентация в 2026 году: образовательная платформа «Перспектива» / И. В. Смирнов, Л. А. Николаева // Инновации в образовании. 2024. № 5. С. 62–75

5. VR реконструкции традиционных методов гончарства: сохранение культурного наследия через цифровые технологии / Е. Д. Васильева, К. Р. Иванов // Культурное наследие и цифровые гуманитарные науки. 2023. Т. 7, № 3. С. 88–102.

6. Как выбрать курсы гончарного мастерства? Полное руководство для начинающих и не только / под ред. Т. М. Орловой. М.

**Иновационные технологии и реализация образовательной
программы «Фиджитал-спорт: точка пересечения виртуала и реала»**

*Землянскова Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Дом детского творчества»
Свердловская область, г. Качканар*

Аннотация. Программа направлена на интеграцию физических и виртуальных активностей в образовательный процесс, обеспечивая гармоничное развитие учащихся через спортивные и цифровые практики. Она предназначена для детей и подростков, стремящихся не только улучшить свои физические навыки, но и освоить современные технологии, связанные со спортом. «Фиджитал-спорт: точка пересечения виртуала и реала» предлагает инновационные методики обучения, которые делают процесс овладения более эффективным и привлекательным для детей.

Актуальность программы заключается в сочетании физической активности с цифровыми технологиями. Направление "Фиджитал-спорт" особенно в условиях роста популярности киберспорта и снижения уровня физической активности среди школьников, позволит эффективно мотивировать детей к занятиям спортом. Программа направлена на развитие не только физических, но и когнитивных навыков, что способствует формированию здорового образа жизни. Использование цифровых инструментов позволяет разнообразить тренировочный процесс, внедряя элементы геймификации и виртуальной реальности, что повышает интерес и мотивацию детей к занятиям спортом.

В рамках проекта на базе МУ ДО «Дом детского творчества» в 2025 году создан центр для тренировок ребят в формате онлайн (игры-симуляторы) на консолях (игровых приставках) по направлениям баскетбол, волейбол, ритм-симулятор (танцы).

Проведение виртуальных состязаний. Проведение сражений в очном формате предполагается как на базе учреждения, так и на площадках социальных партнеров.

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-17 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области фиджитал-спорта и киберспорта.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к техническому и физкультурно-спортивному направлению, ориентирована на развитие личности учащихся средствами соревновательной практики в виртуальной среде фиджитал соревнований, содействия развитию творческого потенциала.

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, чемпионат, проведение итоговой аттестации учащихся в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Практические умения будут оцениваться на итоговом занятии чемпионата. Участники смогут продемонстрировать свои навыки в игре, а зрители и судьи будут давать оценки, что также создаст атмосферу совместного обучения и поддержки.

Фиджитал-спорт в профориентации школьников— это использование технологий на стыке цифрового и физического пространств для помощи подросткам определиться с будущей профессией.

Мы проводим профпробы для обучающихся 6-11 классов по профессии:

- специалист фиджитал-индустрии;

Обсуждаем возможность получения профессий фиджитал-индустрии в ВУЗах страны.

Фиджитал-спорт (объединение традиционного спорта и цифровых технологий), диджитал - образование всегда будут частью креативной

индустрии. В основе фиджитал-спорта и диджитал - образования лежат передовые технологии, которые обеспечивают бесшовную интеграцию между виртуальным и физическим мирами, включая творческую составляющую.

Литература:

1. Гураль О.Н. Развитие общественных отношений в компьютерном спорте. Наука и спорт: современные тенденции. 2020;
2. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. И. Изотова, Е.В. Никифорова - М.: Академия, 2004
3. Колозариди П. Чем онлайн отличается от оффлайна, и какой теоретический смысл есть в этом различии. Интеракция. Интервью. Интерпретация.
4. Кузьмина О.И. Можно ли считать киберспорт спортом. Молодежный вестник ИРГТУ.2020.
5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ю.Ф. Курамшин. – 2- е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
6. Сахарова М.В. Киберспорт и его место в системе научного знания. Национальные программы формирования здорового образа жизни. Международный научно-практический конгресс. 2014.
7. Майкл Дайвер. «Твой путь в киберспорт». 2017
8. Павел Токарев, Михаил Пименов. «Наша игра. История. Бизнес. Возможности» 2020
9. Правила вида спорта «компьютерный спорт» 2023 год. Последняя редакция

Цифровое пространство для профессионального самоопределения школьников в сфере IT-профессий на примере практики работы Центра цифрового образования детей «IT-КУБ» г. Североуральска

Земскова Алёна Николаевна,

заместитель руководителя

ЦЦОД «IT-КУБ» МАУ ДО «ЦВР»,

Свердловская область, г. Североуральск

Стремительное развитие сферы информационных технологий, всеобщая цифровизация рынка труда диктуют сравнительно новые требования не только к подготовке будущих IT-специалистов, но и к ранней профориентации школьников в сфере цифровых технологий. Традиционные методы профориентации в общеобразовательных организациях отличает консервативность и академический подход изучения основ компьютерной грамотности, подготовки к экзаменам. В то время как Центры цифрового образования обеспечивают раннее погружение школьников в сферу информационных технологий через проектную деятельность, освоение актуальных цифровых компетенций и реальное знакомство с профессиональной средой IT-специалистов.

Одной из таких инновационных площадок является Центр цифрового образования детей «IT-КУБ» г. Североуральска (далее Центр), созданный на базе МАУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2024 году.

Центр был открыт в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», цель которого обеспечить равный доступ для всех школьников (независимо от территории их проживания) к современным технологиям, создание условий для профессионального развития будущих IT-специалистов и в целом развитие IT-отрасли в каждом конкретном регионе нашей страны [3].

Именно поэтому профориентационная работа со школьниками является одной из перспективных задач Центра цифрового образования детей «IT-КУБ». С учетом того, что учреждение функционирует только с 2024 года, пока

профориентационная практика Центра сравнительно небольшая, но некоторые формы и методы уже апробированы, проведен анализ первых результатов, и определены наиболее эффективные практики профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Североуральского муниципального округа.

Цифровое пространство Центра представляет собой инновационную образовательную площадку, созданную для освоения детьми актуальных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, развития цифровой грамотности и критического мышления [4].

В отличие от консервативного традиционного подхода с академическими знаниями, профориентационная работа в Центре начинается с практики — в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ, когда на практических занятиях обучающиеся решают прикладные задачи и впервые знакомятся с содержанием профессиональной деятельности IT-специалистов. Именно учебное занятие становится отправной точкой для погружения и знакомства с миром IT-профессий. Профориентационный потенциал Центра цифрового образования детей реализуется через шесть профильных направлений обучения: мобильная разработка, программирование роботов, разработка VR/AR приложений, программирование на языке Python, системное администрирование, кибергигиена и работа с большими данными.

На занятиях по направлению «Мобильная разработка» обучающиеся проходят каждый этап разработки мобильных приложений – от идеи до выгрузки на мобильное устройство, они учатся разрабатывать, верстать, создавать дизайн и программировать функционал мобильных приложений. Профориентационная направленность занятий состоит в том, что обучающиеся не просто в теории знакомятся с содержанием деятельности, но и осваивают элементы практической работы представителей таких профессий как мобильный разработчик, программист, веб-разработчик, графический дизайнер, разработчик игр, инженер по тестированию программного обеспечения.

В рамках реализации второго направления «Программирование роботов»

младшие школьники создают, конструируют и программируют автоматизированные устройства, роботов на базе конструкторов, решают математические задачи, получают базовые знания по программированию, физике, механике, электрике, на практике знакомятся с такими профессиями как инженер-робототехник, проектировщик автоматизированных систем управления, программист-робототехник, инженер по обслуживанию роботов.

Перспективным направлением обучения Центра является разработка VR/AR приложений, в ходе которого обучающиеся изучают возможности виртуальной и дополненной реальности, осваивают технологии объемной визуализации и программирования, работают в программе «**Blender 3D**», **погружаясь** в реальные рабочие процессы таких профессий как VR-разработчик, дизайнер виртуальной реальности, VR-архитектор.

Осваивая четвертое направление «Программирование на языке Python» обучающиеся развивают алгоритмическое мышление, приобретают аналитические компетенции, осваивают написание кода, погружаясь в профессиональную среду программиста.

На занятиях по направлению «Системное администрирование» школьники приобретают начальные навыки и компетенции, необходимые для инженерно-технического сопровождения компьютерной инфраструктуры. Решение практических кейсов (обжим кабеля, настройка сети, устранение неисправностей, разграничение прав доступа), работа с тренировочным оборудованием позволяет обучающимся идентифицировать себя с профессией системного администратора, инженера-техника, специалиста по информационной безопасности.

Реализация шестого направления обучения «Кибергигиена и работа с большими данными» открывает обучающимся практические аспекты в работе специалиста по противодействию кибермошенничеству, эксперта по защите персональных данных, специалиста по анализу угроз. На этих учебных занятиях школьники сами учатся безопасному поведению в сети интернет, работе с личными данными и анализу информации.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками интегрирована непосредственно в образовательную среду учреждения [2]. Именно в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ закладывается прочный фундамент системной профориентационной деятельности Центра, отличительной особенностью которой является практикоориентированный подход, когда обучающийся является не пассивным слушателем, а активным участником, способным создать цифровой продукт, выступить в роли ассистента, младшего IT-специалиста, полноценного участника технологического процесса [1].

Помимо профильных направлений обучения на базе Центра реализуются и другие профориентационные события: обзорные экскурсии по Центру, мастер-классы, профессиональные пробы технической направленности, конкурсные мероприятия такие как муниципальный этап областного фестиваля детского технического творчества ТЕХНОФЕСТ, муниципальная олимпиада по робототехнике, открытый муниципальный фестиваль технической направленности «ВЕКТОР – ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО», цикл образовательных мероприятий технической направленности в рамках акции «Умные IT-каникулы в КУБе», медиапрезентации IT-профессий, интерактивные программы технической направленности, встречи и интервью с реальными представителями профессий IT-сферы. Таковы основные профориентационные практики, успешно апробированные за первый год работы.

Анализ первичных результатов, данных, полученных в ходе опросов, анкетирования участников профориентационной работы позволил сделать следующий вывод. Наибольшую эффективность для профессионального самоопределения школьников имеет интеграция профориентационной практики в учебные занятия по профильным направлениям обучения. Именно практикоориентированный подход к занятиям в сочетании с регулярными профориентационными событиями позволил создать в Центре единое цифровое пространство для системного погружения школьников в профессиональную

инженерно-техническую среду, где интерес ребенка трансформируется в осознанный выбор IT-профессии.

Литература:

1. Баширов М.Ф., Тютюнник Н.О. Профориентация как один из векторов цифровой трансформации школьного образования // Бизнес. Общество. Власть. 2025. № 2 (56).

2. Деркачев И.С. Ключевые особенности сопровождения персонализированной профориентационной работы в цифровой профориентационной среде школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 3. С. 261—268.

3. Справочник для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют центры цифрового образования «IT-куб» «Навигатор полезных материалов». – Текст: электронный // ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»: официальный сайт. – 2022. – URL: https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/it-kub/Навигатор_полезных_материалов_ИТкубы.pdf?ysclid=mnscui6xv2f767382306 (дата обращения: 30.03.2026).

4. Хеннер Е.К. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на IT-профессии / Е. К. Хеннер // Образование и наука. — 2021. — Т. 23, № 8. — С. 37-60.

Ранняя профориентация через легоконструирование: пробуждаем интерес к техническим профессиям

*Давыдова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «СЦДТТ»,
Свердловская область, г.Сысерть*

Аннотация: в статье рассматривается важная роль конструктора Lego Duplo «Первые механизмы» в знакомстве дошкольников с техническими

профессиями, демонстрируется его эффективное применение для формирования начальных инженерных навыков, развития творческой активности и пространственного мышления у детей.

Ключевые слова: легоконструирование, инженерия, архитектура, дошкольное образование, развивающие игры, обучение через игру.

Одна из важнейших задач современной педагогики — формировать мировосприятие и развивать индивидуальные качества подрастающего поколения в динамично развивающемся мире. От того, насколько качественно мы передадим нашим детям лучшие достижения культуры, науки и нравственности, зависит успешное развитие общества и всей человеческой цивилизации в будущем. С самого младшего возраста важно ориентировать ребёнка на путь, позволяющий раскрыть потенциал, приобрести необходимые знания и сформировать ценности, соответствующие современным условиям мира и технологического прогресса.

Остаётся актуальным дефицит квалифицированных инженерно-технических специалистов, востребованных в современном мире. Высокие темпы научно-технического прогресса делают необходимым постоянное обновление профессиональных навыков сотрудников разных отраслей. Именно поэтому особую значимость приобретает формирование основ профессионального самоопределения и мотивации к развитию специальных способностей. Ранняя профориентация позволяет выявлять склонности ребят к определённым сферам деятельности и создавать условия для проявления их творческого потенциала. На данный момент существует необходимость совершенствования образовательной среды, внедрения инновационных методов обучения, позволяющих молодым людям в дальнейшем осваивать передовые технологии и применять полученные знания на практике.

Одним из важнейших инструментов для развития инженерных способностей у детей дошкольного возраста служит конструктор Лего Дупло 9656 «Первые механизмы». Поскольку игра является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, она наилучшим образом способствует

активному изучению ребенком окружающего мира. Занимаясь сборкой конструктора, ребёнок получает первые представления о социальных ролях, нормах поведения и ценности труда взрослых. Такая игровая деятельность позволяет маленьким исследователям примерить на себя профессию, подражая родителям, знакомым людям или персонажам сказок и мультфильмов.

В ходе занятий по ДООП «Мир робототехники» обучающиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, в том числе с различными профессиями. Занятие «Строительная площадка» направлено на введение дошкольников в мир технических профессий, связывая теорию с увлекательной практической деятельностью посредством конструктора Лего Дупло.

На первом этапе занятия обучающиеся «отправляются в путешествие» на строительную площадку. (см. рис.1). После рассмотрения детьми иллюстрации зададим вопросы для обсуждения:

- какие строительные машины вы видите на картинке? (Грузовые машины, самосвалы, краны, бетономешалки, бульдозеры, экскаваторы, асфальтоукладчики, катки дорожные);

- как вы думаете, из чего строят дома? (Городские дома строят из кирпичей, бетонных блоков или панелей. Для скрепления материалов используют цементный раствор, который делают из цемента и песка);



рис.1

Для знакомства с профессиями инженера и архитектора рассматриваем и обсуждаем с обучающимися рис. 2 и 3:

- А знаете ли вы кто проектирует машины? Инженер-конструктор — это специалист, который разрабатывает детали и системы автомобиля: от шасси и кузова до электрики и систем безопасности.

- А знаете кто проектирует здания? Архитектор — это специалист, который занимается проектированием зданий и сооружений.



рис.2



рис.3

Следующий этап занятия – проектирование. Данный этап развивает творческие способности, совершенствует мелкую моторику и формирует пространственное восприятие, позволяя выразить свою фантазию в рисунке и подготовить основу для последующего процесса конструирования. Педагог раздает листы и карандаши. Дети зарисовывают постройку, после приступают к конструированию. По завершению конструирования организуем место для «Строительной площадки», переносим созданные модели и играем.

Занятие, посвящённое знакомству с профессиями, легко адаптировать под возраст детей, меняя содержание и методы подачи материала соответственно уровню подготовки ребят. Для дошкольников младшего возраста лучше начать знакомство с профессией строителя, ведь эта деятельность понятнее малышам.

Таким образом, легоконструирование — это эффективный инструмент для знакомства детей с различными профессиональными направлениями, такими как конструктор, механик, архитектор, дизайнер, программист, инженер-проектировщик, логист и городской планировщик, стимулируя развитие креативности, технических навыков и интереса к научным дисциплинам.

Литература:

1. Антонова М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа: учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/590402>.
2. Гаврилова О. В. LEGO-конструирование как средство развития познавательной активности дошкольников. — Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 3. С.102-108. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lego-konstruirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov>
3. Землянская Е. Н. Игровая деятельность как средство формирования технических навыков у дошкольников. — М.: Педагогика, 2005. — 180 с.

Маленькие инженеры открывают мир технологий

*Терентьева Любовь Викторовна,
МКДОУ "Новоисетский детский сад",
воспитатель,
село Новоисетское Каменского района*

Часто можно услышать, что профориентация — это задача для подростков. Однако именно в старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент отношения к труду, технике и собственным возможностям. В мире, где технологии меняются стремительно, важно не просто рассказать ребёнку о профессиях, а помочь ему почувствовать себя исследователем и творцом. Именно эту задачу решает наша дополнительная общеобразовательная программа в кружке технической направленности «Маленькая инженерная академия».

Мы работаем с детьми, которые только начинают свой путь познания мира, и наша главная цель — превратить робость и неуверенность («А у меня получится?») в азарт и желание попробовать.

Как мы строим работу с дошкольниками

Работа с детьми 5–7 лет требует особого подхода. Мы не говорим о сложных инженерных расчётах, мы говорим на языке игры и открытия.

1. Игра как главный инструмент познания

Для дошкольника игра — это ведущая деятельность. Мы не учим, мы играем в инженеров. Собрать мост из конструктора так, чтобы по нему проехала машинка, или построить башню выше всех — это не просто забава. Это первая проба сил, где ребёнок:

- учится ставить цель;
- подбирает средства для её достижения;
- радуется результату;
- понимает причинно следственные связи.

Через игру дети осваивают базовые инженерные принципы: устойчивость, баланс, соединение деталей.

2. От простого к сложному: развитие мелкой моторики и логики

Наши занятия насыщены работой с конструкторами (LEGO, магнитные, деревянные), схемами и простыми чертежами. Ребёнок проходит путь от подражания к творчеству:

- сначала учится следовать инструкции (собрать модель по образцу);
- затем вносит свои изменения (добавить детали, изменить цвет);
- наконец, создаёт что-то своё с нуля.

Это развивает:

- мелкую моторику;
- пространственное мышление;
- логику;
- усидчивость;
- терпение.

Эти качества — основа для будущих успехов в инженерии и точных науках.

3. Формирование установки «Я могу!»

Каждый успешно собранный механизм, каждая работающая модель — это маленькая победа. Педагог выступает не строгим учителем, а добрым помощником, который:

- поддерживают инициативу;
- помогает преодолеть трудности;
- отмечает достижения;
- вдохновляет на новые свершения.

Когда у ребёнка получается заставить пропеллер крутиться или зажечь лампочку от батарейки, в его глазах загорается огонёк: «Я это сделал!». Так рождается уверенность в своих силах и вера в то, что он способен создавать что-то своими руками.

4. Знакомство с миром профессий через практику

Мы знакомим детей с понятиями «инженер», «изобретатель», «конструктор» через простые и понятные образы:

- обсуждаем, кто строит дома, кто придумывает машины, кто чинит технику;
- рассматриваем, из каких деталей состоят знакомые предметы;
- разыгрываем сценки «Мы — инженеры»;
- смотрим короткие познавательные видео о том, как создаются разные вещи.

Дети начинают понимать, что за каждым предметом стоит человек и его умная мысль. Это формирует уважительное отношение к труду и интерес к созидательной деятельности.

5. Сенсорное развитие и экспериментирование

В программу включены простые эксперименты с материалами и механизмами:

- изучаем свойства разных деталей (металл, пластик, дерево);
- пробуем, какие конструкции более устойчивые;

– экспериментируем с движением (катится/не катится, скользит/тормозит);

– исследуем простые механизмы (рычаг, колесо, винт).

Такие опыты развивают наблюдательность и закладывают основы научного мышления.

Результаты работы

Систематические занятия в кружке дают видимый результат:

– Преодоление страха ошибки. Дети перестают бояться что-то сломать или сделать неправильно. Они понимают: ошибка — это часть пути к правильному решению. Мы учим их не расстраиваться, а пробовать снова.

– Развитие познавательного интереса. Ребёнок начинает задавать вопросы «Почему?» и «Как это работает?», проявляя естественную любознательность. Он с интересом исследует окружающие предметы и пытается понять их устройство.

– Формирование навыков сотрудничества. Работая в парах или мини группах над проектом, дети учатся: договариваться;

- распределять обязанности;
- помогать друг другу;
- радоваться общим успехам.

• Осознание своих способностей. Дошкольник начинает понимать, что ему нравится больше: придумывать идею, строить по схеме или украшать готовую модель. Он учится выбирать деятельность по интересам.

– Развитие речи и мышления. В процессе обсуждения проектов и описания своих действий ребёнок расширяет словарный запас, учится формулировать мысли и аргументировать свою точку зрения.

– Эмоциональное развитие. Успехи в творчестве повышают самооценку, формируют позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Вывод

Профориентация для дошкольника — это не выбор конкретной специальности на всю жизнь. Это формирование:

- позитивного отношения к труду;
- интереса к технике и исследованиям;
- уверенности в своих силах;
- умения ставить цели и достигать их;
- навыков сотрудничества;
- познавательной активности.

В «Маленькой инженерной академии» мы не готовим детей к поступлению в вуз. Мы помогаем им сделать самый важный первый шаг: от сомнений и боязни нового — к уверенности «Я могу!». И этот фундамент станет основой для их будущих успехов в любой выбранной профессии.

Наша программа показывает, что даже в дошкольном возрасте можно заложить основы инженерного мышления и профориентационной грамотности через игру, творчество и поддержку. Ведь каждый ребёнок — это маленький исследователь, которому нужно лишь помочь раскрыть свой потенциал!

Игра «ПРОфиСКИЛЛС» как универсальный инструмент развития мягких навыков

*Кылина Ольга Станиславовна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «СЮТ»,
Свердловская область, г.Новоуральск*

Аннотация: статья посвящена разработке уникальной игры «ПРОфиСКИЛЛС» педагогом дополнительного образования Ольгой Станиславовной Кылиной. Игра направлена на развитие у детей гибких навыков (soft skills) в контексте ранней профориентации. Автор подчеркивает важность участия родителей в этом процессе и преимущества игрового формата для эффективного обучения.

Основные слова: дополнительное образование, профориентация, гибкие навыки (soft skills), игра «ПРОфиСКИЛЛС», развитие навыков, коммуникация, креативность, эмоциональный интеллект, публичные выступления, аналитическое мышление, скорость мышления, образовательные технологии

Современные родители ежедневно сталкиваются с огромным количеством вызовов, связанных с воспитанием и развитием своих детей. Одной из важнейших задач является раннее профессиональное ориентирование, которое помогает детям знакомиться с разнообразием профессий и формировать понимание того, какие навыки будут наиболее востребованными в будущем. Здесь особую роль играют педагоги, разрабатывающие уникальные методики и инструменты для поддержки этого процесса.

В связи с этим была создана интерактивная игра «ПРОфиСКИЛЛС» (рис. 1,2), имеющая профориентационную направленность.



Рис. 1. Интерактивная игра «ПРОфиСКИЛЛС»

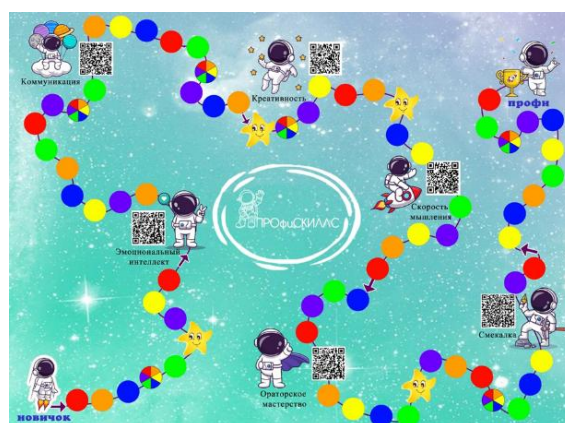


Рис. 2. Игровое поле

Основная идея заключалась в создании игры, способной передать профессиональный опыт и способствовать формированию у детей важных профессиональных навыков.

Общество и государство возлагают на образовательные учреждения большие надежды в рамках профориентационной работы среди молодежи. Часто родителям остается непонятным, каким образом они могут быть

вовлечены в этот процесс. Поэтому была создана уникальная игра, ставшая универсальным инструментом для всех заинтересованных сторон — «ПРОфиСКИЛЛС».

Главная цель игры «ПРОфиСКИЛЛС» заключается в том, чтобы развить у ее участников ключевые гибкие навыки (soft skills), которые важны не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Эти навыки включают:

Коммуникацию: способность эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами;

Креативность: умение генерировать новые идеи и нестандартно подходить к решению проблем;

Эмоциональный интеллект: осознание собственных эмоций и чувств окружающих, а также управление этими эмоциями;

Навыки публичных выступлений: уверенность и убедительность при представлении информации перед аудиторией;

Аналитические способности: умение собирать, анализировать и интерпретировать информацию для принятия взвешенных решений;

Скорость мышления: способность оперативно реагировать на изменения и находить оптимальные решения в условиях дефицита времени.

Каждый из перечисленных навыков представляет собой важный элемент успешного взаимодействия в обществе и может быть применен вне зависимости от выбранной профессии. Они формируют основу для личностного роста, позволяя человеку эффективно коммуницировать, творчески мыслить, грамотно распределять время и принимать ответственные решения.

Игра «ПРОфиСКИЛЛС» обладает рядом уникальных преимуществ, делающих её привлекательной как для родителей, так и для педагогов:

Во-первых, она позволяет развивать у детей метапредметные компетенции в игровой форме (рис. 3), что значительно повышает мотивацию и интерес к обучению.



Рис.3. Игровые материалы

Во-вторых, задания для каждого навыка могут варьироваться в зависимости от возраста (от 6 лет) и уровня подготовки участников, что делает игру универсальной и адаптируемой под конкретные условия.

Особое внимание стоит уделить роли родителей в использовании игры «ПРОфиСКИЛЛС». Игра предоставляет уникальную возможность для активного участия взрослых в процессе обучения и развития своих детей. Родителям предлагается не просто наблюдать за процессом, но и непосредственно включаться в него, выполняя вместе с детьми различные задания и упражнения. Это способствует укреплению связей между родителями и детьми, а также создает благоприятную атмосферу для обсуждения будущих карьерных перспектив.

Кроме того, участие родителей в игре помогает им лучше понять, какие именно навыки их ребенок уже освоил, а над какими еще предстоит поработать. Это дает возможность более осознанно выбирать направления дальнейшего развития и корректировать образовательный маршрут своего ребенка.

Для педагогов игра «ПРОфиСКИЛЛС» тоже представляет большой интерес. Она позволяет интегрировать элементы профориентации в

повседневную работу с детьми, делая учебный процесс более увлекательным и практикоориентированным. Кроме того, игра предоставляет широкий спектр возможностей для индивидуальной работы с каждым ребенком, учитывая его особенности и интересы.

Педагогам также важно отметить, что игра «ПРОфиСКИЛЛС» может использоваться не только в рамках школьных занятий, но и во внешкольной работе, например, в кружках и секциях. Это расширяет возможности для комплексного подхода к развитию детей и создает дополнительные точки соприкосновения между школой и семьей.

Проект «ПРОфиСКИЛЛС» имеет высокую социальную значимость, поскольку он направлен на решение одной из актуальных проблем современного общества — недостаточной подготовленности молодых людей к выбору профессии. Ранняя профориентация, осуществляемая в игровой форме, помогает детям лучше ориентироваться в своих способностях и осознанно подходить к выбору профессии в будущем.

Кроме того, игра способствует укреплению социальных связей внутри семьи и школы, создавая платформу для диалога и сотрудничества между родителями, учителями и учениками. Это особенно важно в условиях современной информационной среды, где взаимодействие между поколениями порой затруднено.

Таким образом, реализация проекта «ПРОФИ-СКИЛЛС» выступает значительным вкладом в интеграцию образовательных процессов и семейного воспитания. Данный инструмент позволил семьям принять активное участие в формировании профессиональных ориентиров детей, одновременно развивая необходимые навыки, которые обеспечат молодым людям уверенную позицию в обучении и трудовой деятельности. Совместные усилия педагогов и родителей могут привести к значимым результатам в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Рубанцев В,Д, Друдлы, пятна Роршаха и другие загадочные картинки// Издательство: ВHV. - 2017.
2. ВикиЧтение Самая полная книга-тренажер для развития мозга! (Новые тренинги для ума) – URL:<https://staff.wikireading.ru/19860>
3. Как развитие гибких навыков влияет на карьеру – Текст: электронный// Карьера (29 августа 2022 г.) – URL:<https://practicum.yandex.ru/blog/soft-skills/>

Деловая игра «Я медиаспециалист: проба профессии»

Заровнятных Марина Васильевна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

Свердловская область, с. Туринская Слобода

Занятие – детское объединение «Пресс Клуб», социально-гуманитарная направленность, медиа деятельность, одна группа (12-15 человек).

Возраст – 12 -16 лет

Время – 2 занятия по 40 минут

Раздел программы - Промежуточная аттестация	
Форма и тема занятия - деловая игра «Я медиаспециалист: проба профессии»	
Цель занятия – демонстрация и оценка сформированной у обучающихся медиа компетенции, через участие в деловой игре, моделирующей процесс трудоустройства в сфере медиа.	
Задачи: Обучающие: - сформировать умение составлять резюме и самопрезентацию;	Планируемый результат: Предметные: - умеют составлять резюме, владеют навыками самопрезентации; - применяют базовые знания

<p>- отработать практические умения в выбранных медиа направлениях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, уметь работать индивидуально и в команде;</p> <p>- формировать навыки планирования, анализа и самооценки деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать ответственность за результат деятельности;</p> <p>- формировать уважительное отношение к мнению других;</p> <p>- развивать профессиональную ориентацию и интерес к медиа отрасли, соотносить с культурой общения.</p>	<p>журналистики и медиа производства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умеют ставить цели и планировать деятельность;</p> <p>- умеют работать с информацией (сбор, анализ);</p> <p>- владеют коммуникативными навыками;</p> <p>- осуществляют самооценку и рефлексию.</p> <p>Личностные:</p> <p>- проявляют инициативность и самостоятельность;</p> <p>- осознают свой интерес и склонности;</p> <p>- формируют ответственное отношение к деятельности.</p>
---	--

Оборудование – проектор, компьютер, раздаточный материал, видеокамера и фотоаппарат

Этапы занятия

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
I этап - организационный	
<p>- приветствие;</p> <p>- объявление темы и формы занятия;</p> <p>- мотивация.</p>	<p>- внимание;</p> <p>- принятие;</p> <p>- согласие и заинтересованность.</p>

<p>Речь педагога: «Предлагаю провести промежуточные итоги в виде деловой игры «Я медиа специалист: проба профессии». Представьте: вы закончили учебное учреждение и теперь у вас есть возможность попробовать себя в профессии»</p>	
<p>II этап - подготовительный</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ввод в игровую ситуацию; - объяснение правил игры; - представление вакансий и практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминаем основные модули (вакансии); - знакомство с правилами игры; - выбор вакансий и соответственно практических задач.
<p>Речь педагога: «Мы занимались по программе дополнительного образования «Пресс Клуб», она состоит из 3 модулей: - «Я в кадре», «Я за кадром» и «Я – исследователь». Для тех, кому интересен модуль «Я в кадре» ближе профессия телерепортера, ведущего, корреспондента, блогера. Модуль «Я за кадром» предполагает работу с фото или видео аппаратурой, а также монтаж в видео редакторе. Модуль «Я – исследователь» - для социологов, направляющих развитие медиа индустрии. Выбор модуля предполагает выбор возможных медиа вакансий и как следствие, практических задач.</p> <p>Выбор вакансии и задачи должен быть связан с вашими умениями и интересами. Это вы отразите при заполнении резюме (шаблон бланка) на основании его можно продумать само презентацию при устройстве на работу.</p>	
<p>III этап – трудоустройство и испытательный срок</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - беседа при трудоустройстве молодого специалиста; - совместный выбор модуля или рабочего отдела; - постановка задач для каждого рабочего отдела. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление резюме; - самопрезентация; - выбор вакансий; - знакомство с задачами практической деятельности; - практическая работа в подгруппах.

Речь педагога перед беседой: «В самопрезентации важно заявить о себе, как о хорошем работнике, можно привести в пример портфолио, можно красноречиво рассказать или четко все прописать в резюме. Критерии оценки резюме: полнота информации, грамотность, соответствие вакансии. Критерии оценки самопрезентации: уверенность, логика и четкость речи, умение заинтересовать».

Речь педагога, определение задач рабочего отдела:

«Информационно - аналитический отдел, его задачи: подготовить опрос обучающихся, составить анкету, провести опрос, обработать результаты и сделать выводы. Критерии оценки: корректность анкеты, качество проведенного опроса, анализ результатов, логичность выводов.

Пресс служба медиа центра, его задачи: придумать сюжет, подготовить текст, выступить в роли ведущих. Пресс служба может использовать данные информационно- аналитического отдела. Критерии оценки: композиция кадра, креативность, соответствие теме, оригинальность названия и подачи материала.

Технический отдел медиа центра, его задачи: выполнить фото и видео съемку. Из фотографий отобрать лучшие кадры и подготовить фоторепортаж. На основе видеозаписи сделать новостной сюжет. Критерии оценки: оригинальность, артистичность, актуальность и красивая подача материала.

Практическая часть проходит как самостоятельная работа по подгруппам, где у каждой группы своя задача. В конце вся работа объединяется в единый продукт – видеоролик».

IV этап – итоги, рефлексия

<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с критериями заполнить оценочную таблицу - организация просмотра и обсуждения итогов работы; - рефлексия по модулям. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов работы; - обсуждение и оценка деятельности; - отзыв по модулям программы и их реализации в процессе участия в
---	---

деловой игре.

Речь педагога: «В процессе деловой игры вы смогли проверить свои знания и умения, творчески реализовать себя. А как вы считаете, помогла ли вам деловая игра проявить себя?» Обсуждение.

Речь педагога: «Предлагаю посмотреть на своих друзей, вспомнить самые интересные моменты и написать на схеме нашего объединения самые яркие впечатления. Написать можно пример работы, который запомнился или имя того, кто привлек ваше внимание на занятии». Работа на листках.

Речь педагога: «Я считаю, что вы успешно прошли испытательный срок. Я готова трудоустроить вас. И даже, если вы не станете работать в медиа индустрии, навыки, которые вы приобретаете в дополнительном образовании помогут вам в жизни. Вы согласны? В добрый путь».

Литература:

1. Усов Ю.Н. В мире экранных искусств. Книга для старшеклассников/ по результатам работы мастерской киноведов-педагогов средней школы-кинолицея №1057 г. Москва. 1995 г.

Организация чемпионатов по конструированию и опыт участия в мероприятиях различного уровня

*Ужва Светлана Гавриловна,
педагог дополнительного образования
БМАУДО ЦДТ,
Свердловская область, г. Березовский*

В настоящей статье представлен ретроспективный анализ эволюции участия в мероприятиях различного масштаба по конструированию Cuboro, начиная с позиции активных участников и заканчивая инициацией и организацией собственного чемпионата. Освещается процесс трансформации мотивации, приобретения опыта и компетенций, а также вызовы и возможности, сопутствующие переходу от участия к организации.

Наш путь в мир профессиональных соревнований начался с позиции заинтересованных наблюдателей и активных участников. Участвуя в мероприятия различного уровня – от региональных до всероссийских, мы постепенно погружались в атмосферу состязательности, обменивались опытом с коллегами и анализировали лучшие практики.

Первоначально, участие в мероприятиях было обусловлено стремлением к самосовершенствованию и расширению профессионального кругозора.

Первым нашим опытом участия в масштабных соревнованиях было «Решения и стратегии», предложенный Центром интеллектуальных игр «Креативные игры» города Иркутска. Участие привлекло нас возможностью углубленного анализа игровых ситуаций и разработки тактических приемов. Мы активно участвовали в онлайн-соревнованиях, обмениваясь опытом и знаниями с другими игроками.

Второй наш опыт - это поездка в город Казань от «Креативных игр» г. Иркутска. На открытом кубке Татарстана «Кубориада-Казань» запомнилось не только высоким уровнем конкуренции, но и атмосферой творчества и вдохновения. Задачи, ориентированные на креатив, требовали нестандартного мышления и умения находить неожиданные решения. Мы получили огромное удовольствие от процесса конструирования и гордимся тем, что смогли достойно представить свою команду на этом престижном турнире. «Кубориада» стала отличной площадкой для практического применения полученных навыков и проверки собственных сил в реальном времени.

Стоит отметить, что форматы чемпионатов постоянно эволюционируют, адаптируясь к новым требованиям и вызовам. Организаторы чемпионатов стремятся сделать соревнования максимально интересными и полезными для участников, постоянно внедряя новые задания и форматы.

Выбор между чемпионатами зависит от индивидуальных предпочтений и целей. Если ребенок больше склонен к проектированию на бумаге и развитию "мягких навыков", предпочитает работать с реальными кубиками и решать классические задачи, то "Cuboro soft skills" может быть более подходящим.

Данные навыки мы получили в участии на всероссийских соревнованиях в городе Новосибирске. Там мы столкнулись с командами из разных уголков страны, каждая из которых приносила свой уникальный подход к решению задач. Это был бесценный опыт, позволивший нам расширить горизонты и перенять интересные стратегии у соперников. Путешествия по городам России, связанные с участием конструирования Cubo, стали для нас настоящим приключением, возможностью увидеть новые места и познакомиться с увлеченными людьми.

Однако со временем, по мере накопления опыта и экспертизы, возникло осознание потребности в создании собственной платформы, способной объединить талантливых специалистов и стимулировать развитие отрасли.

Реализация этой амбициозной цели потребовала значительных усилий и ресурсов. Мы столкнулись с необходимостью разработки уникального формата соревнований, привлечения спонсоров и партнеров, и обеспечения высокого уровня судейства. Преодолевая трудности и извлекая уроки из каждой неудачи, мы шаг за шагом приближались к своей цели.

Успех первого регионального чемпионата «КубоШтурм» вдохновил команду Центра детского творчества на дальнейшее развитие этого направления. В планах – расширение масштаба соревнований, привлечение участников на всероссийском уровне, а также разработка новых, более сложных и интересных заданий. «КубоШтурм» имеет все шансы стать одним из самых значимых событий по конструированию в Свердловской области.

Мы убедились, что куборокостроение – это не просто игра, поэтому мы стремимся к тому, чтобы чемпионат стал площадкой для обмена опытом и повышения квалификации педагогов и тренеров.

Этот опыт подтвердил, что от участия к организации – это естественный путь развития для профессионалов, стремящихся к лидерству и внесению значимого вклада в развитие своей области.

Литература:

2. <https://college.tomsk.ru/oabi>

3. <https://www.disright.org/ru/info/adaptaciya-invalida-k-trudovoy-deyatelnosti> <https://zakonbase.ru/content/base/437>
4. <http://www.obrazov-ksl.edusite.ru/p429aa1.html>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-uchebno-metodicheskiy-tsentr-po-obucheniyu-invalidov-opyt-deyatelnosti-i-napravleniya-razvitiya>
6. <https://tkodeksrf.ru/ch-4/rzd-12/gl-55/st-351-tk-rf>

Квест "Математика в профессиях"

Соколова Ольга Владимировна,

педагог-организатор МБУ ДО «СЦДТТ»,

Ивина Наталья Владимировна,

методист МБУ ДО «СЦДТТ»,

Свердловская область, г. Сысерть

Цель квеста: показать важность математических знаний в различных профессиональных сферах, развивая понимание, что математика применяется повсеместно, даже в тех областях, где на первый взгляд она не очевидна.

Задачи квеста:

Повышение мотивации к изучению математики;

Развитие логического мышления и умения применять теоретические знания на практике;

Формирование понимания роли математики в разных профессиях;

Расширение кругозора и повышение интереса к различным профессиям;

Создание условий для командной работы и эффективного взаимодействия;

6. Поддержка самооценки и уверенности в собственных силах.

Сценарий квеста:

Город поражён вирусом Матемацидоз, который лишает людей математических способностей. Люди разных профессий столкнулись с тем, что не могут решить математические задачи, которые встречаются в повседневной работе представителей этих специальностей.

Чтобы спасти город, мы поможем решить задачи людям разных профессий, а также спасем всех от вируса Матемацидоз.

Правила прохождения квеста:

- На каждом этапе квеста участники получают карточку с указанием профессии и реальной профессиональной ситуацией, требующей математического решения.

- Цель — правильно решить задачу, соответствующую заданной профессии. Если задача решена неверно, участники получают условный диагноз "Матемацидоз" и переходят на следующий этап.

Этапы квеста:

1. Повар

Задача: Повару ресторана для банкета на 50 человек нужно приготовить блюдо из картофеля. Для блюда на одного человека требуется 280 гр сырого очищенного картофеля. Норма отходов при чистке картофеля – 30%. Сколько нужно взять картофеля? (Ответ: 20 кг)

2. Продавец

Задача: В магазине электроники продаются телевизоры стоимостью 50 тыс. рублей. Магазин объявляет скидку 15% на всю технику. Какова новая цена телевизора с учетом скидки? (Ответ: 42500 руб.)

3. Кассир

Задача: На конец дня кассир должен определить остаток денег в кассе. Остаток денег на начало дня: 4567 руб. 14 коп. Поступило в течение дня: 234 789 руб. 56 коп. Израсходовано в течение дня: 23 567 руб. 87 коп. Чему равен остаток денег на конец дня? (Ответ: 215 788,83 руб.)

4. Строитель

Задача: Строителю нужно обклеить стены комнаты обоями. Размеры комнаты: ширина - 3 м, длина - 4 м и высота - 2,5 м. В комнате имеется окно размером 2х2 м и дверной проём размером 1,5х2 м. Сколько рулонов обоев надо купить для этой комнаты? Размеры рулона обоев: ширина 106 см, длина 10 м. (Ответ: 3)

5. Инженер

Задача: Инженеру необходимо рассчитать постоянную нагрузку на мост (собственный вес моста). Длина моста — 100 метров, ширина — 10 метров. Вес каждого квадратного метра поверхности моста — 2 тонны. (Ответ: 2000 т.)

6. Программист

Задача: На лестнице N ступенек. Одним шагом можно подниматься на 1 или 2 ступеньки. Сколькими способами можно подняться на 4 ступеньку? (Ответ: 5)

7. Автослесарь

Задача: Автослесарю необходимо рассчитать объем моторного масла для заправки автомобиля. При замене масла важно учитывать разницу между общим объемом системы и сервисным объемом (сколько сливается при замене), а также объем, который заберет новый фильтр. Автомобиль имеет 4-цилиндровый двигатель. По паспорту объем системы — 4,5 л. Объем масляного фильтра — 0,3 л. При сливе старого масла в поддоне всегда остается около 5% не сливаемого остатка от общего объема. Сколько масла нужно фактически залить в двигатель? (Ответ: 4,575 л.)

8. Врач

Фармакологи изобрели препарат Матемацин для лечения матемацидоза.

Задача: Врачу необходимо рассчитать дозировку лекарства каждому пациенту. Ознакомьтесь с инструкцией к препарату (Приложение 1) и рассчитайте, сколько таблеток нужно выпить представителю каждой профессии.

Дополнительное задание: если в процессе прохождения квеста участники получили диагноз «Матемацидоз», им нужно рассчитать количество таблеток и для себя тоже.

Подведение итогов квеста: Проведение экстренных мероприятий по контролю над эпидемией позволило снизить темпы распространения вируса и обеспечить безопасность жителей города. Только совместными усилиями

врачей, учёных и всего населения удалось победить болезнь Матемацидоз и восстановить нормальное функционирование города.

Заключение: Данный квест служит отличным примером интерактивного подхода к обучению, помогающего учащимся лучше понять роль математики в современной жизни и подготовить их к успешному построению карьеры. Подобные квесты можно проводить регулярно, расширяя спектр профессий и сложность задач. Можно на каждом этапе организовать присутствие реального представителя профессии.

Инструкция по применению препарата Матемацин

Общие положения

Название: Матемацин

Форма выпуска: Таблетки, покрытые оболочкой

Назначение: Лечение заболевания, характеризующегося постепенным ослаблением математических способностей («матемацидоз»).

Состав

Каждая таблетка содержит активное вещество «метаматамин» (химическое название: метил-(N-метил-N-пропил)-аминацетат) – 50 мг.

Вспомогательные вещества: лактоза моногидрат, крахмал, сахар, соль, мука, титана диоксид.

Фармакологическое действие

Метаматамин активирует участки мозга, отвечающие за обработку числовой информации и решение математических задач. Препарат улучшает концентрацию внимания, повышает скорость обработки числовой информации и способствует восстановлению утраченных математических навыков.

Показания к применению

Препарат назначается пациентам с диагнозом «матемацидоз», проявляющимся снижением способности считать, решать задачи, запоминать формулы и применять их на практике.

Противопоказания

Противопоказаний нет

Способ применения и дозы

Принимать внутрь независимо от приема пищи, запивая достаточным количеством воды. В любой стадии заболевания препарат нужно принимать 1 раз в дозировке 5 мг препарата на 1 кг веса.

Литература:

1. Гнеденко Б.В. Очерки по истории математики в России. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
2. Волошинов А.В. Пифагор: Союз истины, добра и красоты. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014.
3. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

Интернет-ресурсы

1. https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html
2. <https://infourok.ru/proforientacionnie-igri-i-uprazhneniya-s-klassom-1268736.html>

Первые шаги к мечте: почему важно знакомить детей с профессией флориста

*Малышева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «СЦДТТ»*

Свердловская область, г.Сысерть

В жизни каждого ребёнка наступает момент, когда мир взрослых профессий начинает манить своей загадочностью и разнообразием. Ранняя профориентация — это не просто рассказ о том, кем можно стать, когда вырастешь. Это возможность прикоснуться к настоящему делу, почувствовать его атмосферу, примерить на себя роль мастера. И занятие, посвящённое профессии флориста, становится для детей настоящим открытием.

Когда педагог спрашивает: «Кто делает самые красивые букеты и украшает праздники цветами?» — дети впервые задумываются о том, что за каждым букетом стоит человек со своим талантом и знаниями. Знакомство с профессией флориста — это не сухая теория, а живой диалог. Ребята узнают, что флорист — это художник, который работает с живым материалом, знает секреты ухода за цветами и умеет создавать настроение с помощью композиции.

Особое значение имеет практическая часть. Надевая фартук, беря в руки ножницы и цветы, ребёнок на несколько минут становится настоящим специалистом. Он учится не только техническим приёмам — подрезать стебель, подбирать оттенки, закреплять растения, — но и таким важным качествам, как аккуратность, внимание к деталям и уважение к труду. В этот момент происходит первая профессиональная проба: ребёнок ощущает ответственность за результат, радуется успеху и учится справляться с трудностями.

Литература:

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
2. Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Издание 2-е – Ростов, Н. Д. : Феникс, 2007.
3. Потакова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - <https://eduportal44.ru/Neya/DS-6/SiteAssets/DocLib.pdf>

Раздел 4. Профориентация как навигация

Виртуальный кабинет профориентации

Ивина Наталья Владимировна,

методист МБУ ДО «СЦДТТ»,

Свердловская область, г. Сысерть

Виртуальный кабинет представляет собой мультимедийный ресурс, включающий каталог профессий, диагностические инструменты и консультации. Его структура ориентирована на максимальное удобство пользования и эффективное усвоение материала пользователями разного возраста и уровня подготовленности.

Виртуальный кабинет профориентации расположен на сайте муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Сысертский центр детского технического творчества» (ссылка на сайт <http://cdttsgo.ru/> и ссылка на виртуальный кабинет <https://clck.ru/3SHmYX>)

Цель виртуального кабинета профориентации заключается в создании интерактивного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся и развитию компетенций, необходимых для выбора профессии.

Задачи:

создание среды для самостоятельного изучения профессий и образовательных траекторий;

предоставление актуальной информации о профессиях, востребованных специальностях и тенденциях рынка труда;

формирование осознанного отношения к выбору профессии;

развитие профессиональных компетенций и навыков самодиагностики способностей и склонностей;

обеспечение психологической поддержки в процессе профессионального самоопределения.

Пользователи виртуального кабинета:

основными пользователями являются учащиеся, педагоги и родители. Каждый из них находит здесь полезные ресурсы и инструменты для своей роли в процессе профориентации.

Преимущества виртуального кабинета:

доступность в любое удобное время и из любого места;

индивидуализация подхода благодаря интерактивным инструментам и персонализированным рекомендациям;

возможность получать актуальную информацию о рынке труда и тенденциях в сфере занятости.

Структура виртуального кабинета

Кабинет организован пошагово, предлагая последовательное знакомство с миром профессий и постепенное формирование профессионального самоопределения. Навигация удобна и понятна.

Шаг первый: Обрисуйте свое «хочу»

В этом блоке представлены специальные личностные тесты, по которым можно определить профессиональные склонности, а также тесты подскажут, как эффективнее использовать сильные стороны характера.

Шаг второй: Обрисуйте свое «мочу»

В этом блоке представлены экспресс-тесты на профориентацию, которые помогут понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие интересам учащихся, личностному типу, способностям.

Шаг третий: Изучите разные профессии

В этом блоке представлены ресурсы, которые содержат сведения о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, а также требованиях к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых к работникам рынка труда, в наглядной и удобной для пользователей форме.

Шаг четвертый: Выберите свою профессию

Правильный выбор профессии - необходимое, но недостаточное условие успешной профессиональной карьеры. Следующее условие - выбор пути получения профессии.

В этом блоке представлены сведения о информационно-образовательных интернет-ресурсах.

Шаг пятый: Задайте вопрос

В этом блоке представлено сообщество для поддержки школьников в преодолении барьеров на пути к успешному развитию в профессиональной сфере.

Механизмы оценки эффективности работы виртуального кабинета:

показатели активности участников: число посещений сайта за определенный период;

оценка удовлетворенности пользователей: получение отзывов и предложений от пользователей.

изменение осведомленности учащихся: увеличение количества обращений за консультацией;

экспертные оценки: привлечение специалистов для анализа содержательной части кабинета и её влияния на качество профориентации.

Заключение

Виртуальный кабинет профориентации является эффективным инструментом поддержки профессионального самоопределения молодежи, помогая выбрать профессию, соответствующую интересам, способностям и потребностям современного рынка труда.

Интернет-ресурсы

1. <https://workspace.google.com/intl/ru/products/sites/>
2. <https://careertest.ru/tests/category/psychological/>
3. <https://proforientator.ru/tests/>
4. <https://proforientator.ru/services/dlya-vzroslykh/>
5. <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
6. <https://atlas100.ru/catalog/>

7. <https://www.profguide.io/professions/>
8. <https://ro-edu.ru/>
9. <https://www.ucheba.ru/>
10. <https://obrazovanie66.ru/>
11. <https://postupi.online/>

Навигация вместо выбора

Еретнова Евгения Сергеевна,

педагог-психолог

МАУ ДО «Дворец творчества»,

Свердловская область, г. Красноуфимск

Выбор профессии — один из самых значимых и сложных решений в жизни человека. Для старшеклассника он часто сопряжен со стрессом, давлением со стороны общества и семьи, а также с внутренними сомнениями. Традиционный вопрос «Кем ты хочешь быть?» уступает место более актуальному: «Как найти дело, которое будет приносить и смысл, и достаток?». Именно здесь на первый план выходит современная профориентация — не как разовое тестирование, а как непрерывный процесс сопровождения, который помогает превратить тревогу в осознанный план.

Еще недавно профориентация сводилась к лекциям о востребованных специальностях, единичным тестам на профпригодность и дням открытых дверей в вузах. В МАУ ДО «Дворец творчества» функционирует модель профориентации «Навигация вместо выбора».

Это не «выбор из каталога», а процесс навигации в мире возможностей. Ее ключевые принципы:

– Непрерывность: Начинается она с младшего школьного возраста — через знакомство с миром труда, развитие широкого спектра способностей и снятие гендерных стереотипов («техника — для мальчиков», «медицина — для девочек»). Переход к уверенности происходит через конкретные действия:

программы дополнительного образования детского технопарка «Кванториума» стирают гендерные границы.

– Практико-ориентированность: Теория уступает место практике. Это профпробы, стажировки, проектная деятельность, встречи с успешными представителями профессий, посещение реальных рабочих мест. Лучше один день поработать ассистентом в лаборатории или написать код для простого приложения, чем пройти десяток опросников.

В учреждении зарекомендовала себя такая форма как «Партнерский день». Обучающиеся узнают из первых уст информацию об интересующих их профессиях и учебных заведениях, плюсах и минусах желаемой специальности. Партнер имеет возможность рассказать о престижности своей организации, заинтересовать непосредственно целевую аудиторию, для дальнейшего привлечения специалистов.

– Фокус на компетенциях будущего: Вместо заучивания фактов — развитие креативности - решение изобретательской задачи.

Викторина, проведенная ко дню детских изобретений, направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Развитию критического мышления, отличить правду от вымысла позволил Интеллектуальный баттл в рамках мероприятия приуроченному к международному дню управления информацией «Профессионалы Данных».

Коммуникации - объединение нескольких квантумов для проведения мероприятий направленных на профориентацию – это возможность проверить себя и свои силы, узнать новые, современные профессии и познакомиться с людьми данных профессий.

– Индивидуальный маршрут:

➤ Использование комплексной диагностики, которая учитывает не только «хочу» (чтобы работа приносила удовольствие и не вызывала отвращения), но и «могу» (есть способности, благодаря которым будущий специалист справится с задачами и выдержит нагрузку), и «надо» (удовлетворение запросов рынка, чтобы не оказаться без работы после

окончания обучения), и «ценю» (личные установки, чтобы карьера не входила в конфликт с личностью и образом жизни).

Только на пересечении этих четырех сфер возникает уверенность в завтрашнем дне и удовлетворенность от работы.

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека, это не мало, особенно если учесть, что ещё одну третью часть мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию. С этой целью в кванториуме проводится знакомство с типами профессий, тестирование по типу профессий (Климов), тестирование по типу темперамента (Резапкина).

Значительная помощь для подростка при выборе нового этапа в жизни, когда не хватает информации и уверенности в будущем. Наиболее зарекомендовал себя сайт ВУЗопедия:

- подбор специальности и профессии по ЕГЭ;
- выбор города и учебного заведения, сравнение вузов;
- целевое обучение и т. д.

Симуляторы профессий помогают почувствовать себя в роли предполагаемого специалиста:

- симулятор вождения, управления поездом из кабины машиниста;
- аэро - симулятор;
- возможность использовать оборудование технопарка, для воплощения своих идей в жизнь;
- написание собственных программ и игр;
- возможность пробовать себя в роли промышленного дизайнера;
- подбор актуальной информации о рынке труда и образовательных траекториях с помощью интернет - платформ.

Мы привыкли думать, что профориентация заканчивается в момент подачи документов в вуз. На самом деле она только начинается. Выбор

профессии — это не точка на карте, а маршрут длиною в жизнь. И главный навык, который должна дать современная система образования, — это умение сверяться с собственным внутренним компасом даже тогда, когда карты устаревают.

Профориентация в Кванториуме сегодня — это не точка выбора на линии, а компас для долгого путешествия по миру труда. Это не лекции о том, как важно выбрать профессию, а полное погружение в мир современной техники и технологий. Здесь подростки пробуют себя в роли инженеров, программистов, дизайнеров и исследователей на самом современном оборудовании.

Наша конечная цель — не просто «определить ребенка в вуз», а вооружить его инструментами самоопределения, гибкости и осознанности. Когда мы заменяем вопрос «Кем быть?» на вопросы «Кто я?», «Что я могу и люблю делать?» и «Как мое дело может быть полезно миру?», благодаря возможностям дополнительного образования, мы помогаем молодому человеку сменить тревогу на уверенность. Уверенность не в том, что выбранный путь единственно верный, а в том, что у него есть внутренний ресурс и внешние опоры, чтобы этот путь строить, менять и наслаждаться им.

Литература:

1. Буравлева, Н. А. Профессиональные ориентации современных старшеклассников: оценка взаимосвязи между личностными свойствами и базисными ценностями / Н. А. Буравлева, С. А. Богомаз, О. В. Каракулова – 2024. – Т. 14, № 6. – С. 62–82. – DOI: 10.15293/2658-6762.2406.03

2. Гусев, А. Н. Экспертная система профориентации школьников «Выбирай и поступай» / А. Н. Гусев, Н. С. Пряжников, К. Г. Тюрин // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – № 4. – С. 55–60. – DOI: 10.11621/vsp.2016.04.55

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В.

Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 311 с.

4. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения. Профориентология: учебное пособие для СПО / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2020. – 404 с.

5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2005. – 128 с.

Школьный музей - центр первичной профориентации в образовательном учреждении

Савичев Александр Андреевич,

методист

МАУ ДО «Сысертский центр внешкольной работы»,

Свердловская область, г. Сысерть

В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает поиск эффективных форм работы, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся. В Сысертском муниципальном округе сложилась уникальная музейная сеть: 25 школьных музеев и музейных уголков в образовательных учреждениях, а с 2026 года к ним присоединятся 7 музеев в детских садах. Это позволяет использовать музейное пространство не только как средство патриотического воспитания, но и как ресурсный центр первичной профориентации. Опора на региональные документы - Стратегию социально-экономического развития Сысертского городского округа и Стратегию развития образования в Свердловской области - подтверждает востребованность такого подхода для формирования кадрового потенциала территории. Сысертский муниципальный округ активно развивается. На его территории растет число предприятий, появляются новые. В 2018 году в Сысертский округ переехало АО «Уральский завод гражданской

авиации», в 2020 году был открыт завод по выпуску высокомарочного цемента «АТОМ Цемент», а в 2025 году планируется запуск завода по производству стеновых блоков из автоклавного газобетона «Теплит» в п. Габиевский и другие. Также на территории округа появляются новые сельскохозяйственные и туристические объекты.

Практика кураторской деятельности показывает, что наиболее результативными формами профориентационной работы в школьном музее являются следующие.

1. Исследовательская работа по истории семьи (профессиональные династии, профессии предков).

Данный формат вовлекает обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность, направленную на изучение профессионального пути членов своей семьи. Результатом работы становятся музейные экспозиции «Династия в истории поселка», семейные альбомы, видеоролики, а также пополнение фондов музея документами и фотографиями. Такая деятельность не только формирует навыки исследовательской работы (исследователь, архивист, историк, журналист и другие), но и способствует осознанному отношению к выбору профессии через понимание семейных ценностей и преемственности поколений. В рамках муниципального этапа областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер», который организует Сысертский центр внешкольной работы. С 2021 года были представлены более 40 исследовательских работ, посвящённых профессиональным династиям Сысертского округа.

2. Выставка на основе концепции «Предмет говорит о профессии».

Этот формат строится на принципе «оживления» музейного предмета через раскрытие его профессионального контекста. Экспонат (инструмент, форма, предмет быта) становится отправной точкой для рассказа о конкретной специальности. Например, старый токарный резец - повод для знакомства с профессией станочника, медицинский саквояж - с работой фельдшера, а школьный чернильный прибор - с трудом учителя прошлых лет. Такие

выставки могут быть как стационарными, так и выездными («музей в чемодане»), что особенно актуально для музейных уголков в детских садах и малокомплектных школ. Практика показывает, что именно предметная наглядность вызывает живой интерес у детей и позволяет выстроить диалог о профессиях без назидательности.

3. Встречи с профессионалами населенного пункта.

Школьный музей выступает удобной коммуникативной площадкой для организации встреч обучающихся с представителями различных профессий - от рабочих заводов и мастеров народных промыслов до врачей, предпринимателей и сотрудников администрации. Отличие музейной встречи от стандартного классного часа заключается в её «средовом» эффекте: экспозиция задаёт эмоциональный настрой, а предметы, связанные с профессиональной деятельностью гостя, позволяют сделать разговор более доверительным и предметным. В течение 2025 учебного года на базах школьных музеев Сысертского округа проведено более 30 таких встреч, в том числе с представителями трудовых династий, что способствовало укреплению связи школы с местным сообществом.

4. Стенд «Современные предприятия и профессии населенного пункта».

Данный формат позволяет создать в музее постоянно действующую экспозицию, отражающую актуальную социально-экономическую ситуацию в поселении. На стенде размещается информация о ведущих градообразующих и малых предприятиях, перечень востребованных профессий, фотографии передовиков производства, а также QR-коды с видеороликами о трудовых буднях. Такая визуализация даёт обучающимся наглядное представление о том, где они могут работать в будущем, и формирует уважение к труду земляков.

Таким образом, школьный музей, используя представленные форматы, становится полноценным центром первичной профориентации. Развитая сеть музейных пространств (25 школьных музеев и 7 музейных уголков в детских садах) позволяет выстроить непрерывную систему профориентационной работы: от первых представлений о труде в дошкольном возрасте через

знакомство с современными предприятиями и профессиями к осознанному профессиональному самоопределению на основе семейных традиций и встреч с реальными мастерами своего дела. Сысертский центр внешкольной работы продолжает работу по курированию деятельности школьных музеев и музейных уголков в образовательных учреждениях Сысертского муниципального округа в том числе в направлении первичной профориентации.

Литература:

1. Администрация Сысертского муниципального округа. Социально-экономическая стратегия развития Сысертского муниципального округа на период до 2035 года (утв. Решением Думы Сысертского городского округа от 04.12.2019 г. № 204-ПП). (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://admsysert.ru/files/СТРАТЕГИЯ.pdf>. Дата обращения: 28.03.2026 г.

2. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Стратегия развития образования в Свердловской области до 2035 года. (утв. Постановлением Правительством Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП). (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://minobraz.midural.ru/activity/3013/> Дата обращения: 28.03.2026 г.

3. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2026). — Ст. 86 «Профессиональное обучение». (Электронный ресурс). Режим доступа: [ссылка не указана]. Дата обращения: 28.03.2026 г.

4. В Свердловской области начал работу третий завод по производству твинблока. (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://atomsk.ru/company/press/news/v-sverdlovskoy-oblasti-nachal-rabotu-tretyi-zavod-po-proizvodstvu-tvinbloka/?ysclid=mn9yac8jf4960761522>. Дата обращения: 28.03.2026 г.

5. ООО «АСК-ТЦемент». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://atomsk.ru/activities/production/ooo-ask-tsement/?ysclid=mn9ydh70uj950103853>. Дата обращения: 28.03.2026 г.

6. Резиденты кластера «Титановые долины». (Электронный ресурс).
Режим доступа: <https://www.titanium-valley.com/residents/>. Дата обращения:
28.03.2026 г.

Раздел 5. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Нечаева Ирина Викторовна,

методист, педагог дополнительного образования

МУ ДО «Дом детского творчества»,

Свердловская область, г. Качканар

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Акцент сделан на необходимости ранней диагностики склонностей и создания адаптивной среды. Представлен практический опыт Дома детского творчества клуба «Милосердие», где реализуется комплексная модель сопровождения. Описаны формы работы: конкурсное движение, экскурсии, игровые методики и роль семьи в профессиональном самоопределении.

Выбор профессии - ключевой этап социализации любого человека. Для детей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс осложнен рядом барьеров: физических, психологических, информационных и социальных. Зачастую дети и их родители не имеют полного представления о спектре доступных профессий или не верят в возможность трудоустройства.

В этих условиях именно учреждения дополнительного образования, становятся площадками, где происходит «примерка» профессии без давления академической успеваемости. Особого внимания заслуживает деятельность

клуба «Милосердие», где профориентация перестает быть разовым мероприятием, а превращается в систему жизненного сопровождения.

Особенности категории детей с ОВЗ как субъектов профориентации

Дети с ОВЗ занимающиеся в клубе «Милосердие» - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. Общей характеристикой является наличие особых образовательных потребностей, что делает линейные профориентационные методики (стандартные тесты, массовые лекции) малоэффективными.

Ключевые проблемы, выявленные в ходе работы клуба «Милосердие»:

Заниженная самооценка и «выученная беспомощность»: Многие дети транслируют установку «У меня не получится», перенимая гиперопеку родителей.

Дефицит коммуникативных навыков: Сниженная способность к командной работе, страх публичных выступлений.

Узкий кругозор о мире профессий: Представления о трудовой деятельности часто ограничены опытом ближайших родственников или «помогающими» профессиями.

Несформированность временной перспективы: Детям сложно выстраивать цепочку «интерес - учеба - работа - результат».

Работа клуба «Милосердие» строится на принципах:

Ранней профориентации: Формирование положительного отношения к труду начинается с младшего школьного возраста.

Индивидуализации: Учет структуры дефекта, сохранных функций и личных интересов ребенка.

Практико-ориентированности: Знания о профессии усваиваются только через активное действие (игру, моделирование, экскурсию).

Опыт нашего учреждения показывает, что эффективная профориентация детей с ОВЗ возможна только при сочетании трех векторов активности: «Ребенок - Родитель - Социум».

Роль семьи и раннее начало:

Работа с семьей начинается задолго до этапа выбора профессии. Мы фиксируем мощное влияние родителей на формирование волевой сферы и трудовой лености ребенка. Формат работы: Школа для родителей, индивидуальные консультации.

Цель: Преодоление гиперопеки. Родители учатся видеть в ребенке не только «больного», требующего ухода, но и будущего специалиста. Мы объясняем, что бытовые обязанности - это первая профориентация (формирование ответственности и алгоритмичности действий).

Конкурсное движение как «ситуация успеха»:

Участие в муниципальных и областных конкурсах по профориентации («Первые шаги в профессию» «Моя первая профессия», профильные конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества) - один из мощнейших стимулов.

Подготовка: Педагоги ДДТ проводят индивидуальные занятия, разбирая с детьми ключевые компетенции профессий. Ребенок не просто рисует пожарного или повара, он анализирует: «Подходит ли мне эта профессия? Какие инструменты я смогу удержать? Какой темп работы мне комфортен?».

Эффект награждения: Торжественная обстановка награждения решает важнейшую задачу социализации. Дети покидают изолированную среду (дом/спецшкола) и попадают в социум. Они общаются со сверстниками, делятся успехами, учатся радоваться чужим победам. Для многих это первый опыт публичного признания их трудовых усилий.

Экскурсионная деятельность: от «витрины» к «цеху»

Традиционные рассказы о профессиях малоэффективны для детей с ОВЗ. Им необходима наглядность и тактильный контакт. Мы активно сотрудничаем с городскими профориентационными центрами и промышленными предприятиями.

Особенность подхода: Выездные экскурсии в рамках клуба «Милосердие» готовятся заранее. Педагог вводит лексический минимум, прорабатывает маршрут доступности.

Содержание: Дети видят реальное оборудование, наблюдают за работой специалистов. Особый интерес вызывают мастер-классы на базе центров, где можно попробовать себя в роли кондитера, флориста или сборщика электроники. Музейные выставки профессий позволяют проследить историю трудовой династии родного города, формируя чувство причастности.

Игровые технологии в младшем возрасте

Базовая профориентация закладывается в игре. В рамках учебных программ клуба «Милосердие» педагоги планомерно включают тематические блоки «Профессии».

Методика: Используются сюжетно-ролевые игры («Больница», «Стройка», «Салон красоты»), дидактические игры («Кому что нужно для работы?», «Четвертый лишний»).

Результат: В игровой форме у детей с ОВЗ снимается тревожность. Они усваивают социальные роли, названия инструментов и, самое главное, ценность трудового процесса.

Решения: Мы видим выход в расширении сети социального партнерства. Активно привлекаются волонтерские организации для транспортного сопровождения и помощи на экскурсиях. Ведется системная работа с родительским сообществом через пропаганду успешных примеров трудоустройства людей с инвалидностью в городе, а также через организацию встреч с состоявшимися профессионалами, имеющими инвалидность.

Заключение: Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога не только владения методиками диагностики, но и высокого уровня эмпатии, гибкости и веры в потенциал каждого ребенка. Опыт клуба «Милосердие» доказывает, что грамотно выстроенная система сопровождения позволяет перевести подростка с ОВЗ из позиции пассивного потребителя социальных благ в позицию активного

субъекта собственной жизни, готового к профессиональному обучению и трудовой деятельности наравне со здоровыми сверстниками.

Литература:

1. Журавлева, Е.Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Журавлева. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2024. - 200 с.
2. Соколкина, О. Профессия без барьеров. Профориентация для подростков с ОВЗ: методическое пособие / О. Соколкина.- Москва : Издательские решения, 2025. - 30 с.

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья «Путь к инклюзивному будущему и самореализации»

*Калинкина Екатерина Валерьевна,
тьютор, МКОУ «Чатлыковская СОШ»,
Свердловская область, с.Чатлык*

Выбор жизненного пути — сложная задача для любого подростка, но для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс становится настоящим вызовом. Профориентация здесь перестает быть просто «подбором вакансии» и превращается в масштабную работу по социальной адаптации и интеграции в общество.

Актуальность проблемы

Для детей с ОВЗ труд — это не только источник дохода, но и способ заявить о своей значимости, расширить круг общения и преодолеть чувство изолированности. Главная цель педагогов и родителей — помочь ребенку найти ту сферу, где его физические или ментальные особенности не станут препятствием, а, возможно, будут компенсированы развитыми навыками в других областях.

Этапы знакомства с миром профессий

1. Информационный (начальная школа): на этом этапе важно сформировать у ребенка положительный образ человека труда. Используются

сказки, дидактические игры («Кому что нужно для работы?») и виртуальные экскурсии. Ребенок должен понять: «Профессий много, и каждая из них важна».

2. **Диагностический** (5–7 классы): время выявления склонностей. Психологи используют адаптированные тесты, чтобы понять, к чему тянется ребенок: к технике, природе, искусству или общению. Важно учитывать рекомендации врачей, чтобы будущая работа не вредила здоровью.

3. **Практический** (8–11 классы): самый важный этап — профессиональные пробы. Ребенку нужно дать возможность «потрогать» профессию: попробовать сверстать простую страницу на компьютере, вырастить рассаду, сшить изделие или приготовить блюдо. Именно практика помогает развеять мифы и страхи перед будущей работой.

Современные методы и инструменты

Сегодня профориентация детей с ОВЗ шагнула далеко вперед благодаря технологиям:

- VR-технологии: Виртуальная реальность позволяет «побывать» на заводе или в мастерской, куда физически попасть сложно.
- Дистанционное обучение: открывает двери в IT-сферу, дизайн и копирайтинг для тех, кто имеет трудности с передвижением.
- Социальное партнерство: Сотрудничество школ с колледжами и предприятиями, готовыми принимать на практику особенных учеников.

Роль семьи

Родители — главные союзники в этом процессе. Важно избегать двух крайностей: гиперопеки («он ничего не сможет сам») и завышенных ожиданий. Поддержка семьи и вера в возможности ребенка — это 50% успеха будущей трудовой деятельности.

Заключение

Профориентация детей с ОВЗ — это не выбор «работы на всю жизнь», а развитие гибкости и готовности к труду. Наша задача — дать каждому ребенку

«ключи» от мира профессий, чтобы он мог открыть ту дверь, за которой его ждет успех.

Литература:

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников / О.А. Аленкина. – М.: Планета, 2012. – 234 с.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / В.В. Воронкова, С.А. Казакова.–М.: Владос, 2011. – 248 с.
3. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.

Организация профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях

Власова Эльвира Олеговна,

учитель технологии

МАОУ СОШ № 9,

Свердловская область, Сысертский МО,

село Щелкун

Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека.

Вольтер (1694–1778),

поэт, прозаик, сатирик, историк, публицист.

У каждого человека в жизни наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь.

Существует социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, не видят для себя ясного жизненного пути. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

После некоторого забвения в 1990-е годы, интерес к профориентационной работе в последнее время заметно повысился. Это проявляется в развитии кадровых агентств, кадрового менеджмента в организациях, в возрождении профориентационной работы в школе (в рамках профильного обучения) даже в некоторых новых стимулах в развитии сохранившихся центров профориентации и служб занятости населения и т.п. Профориентация вновь оказалась востребованной.

Что понимается под профориентацией? Это системы психолого-педагогической помощи человеку в планировании своего профессионального и жизненного развития, с учетом его желаний, возможностей, а также — с учетом потребностей экономики и общества. Следует учитывать не только сложившиеся желания, возможности и общественные потребности, но и перспективы их изменения. Это предполагает, формирование у человека готовности самому планировать и учитывать все эти важнейшие составляющие своего жизненного успеха. Такая готовность может быть обозначена как самоопределение, когда человек становится реальным субъектом своих важнейших жизненных выборов и планирования перспектив своего развития.

Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В соответствии с профессиональной ориентацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определением выбора профессий. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ:

- Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
- Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
- Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.
- Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:
 - Состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
 - Знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.
 - Информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Детям с особыми образовательными потребностями сложнее сделать выбор будущей профессии по ряду причин. Сложность заключается в «ассортименте»: он у них не такой разнообразный, как у остальных, ограничен имеющимся состоянием здоровья в части перечня возможных выполняемых действий и операций соответственно выполняемым профессии функциям, которыми предполагает овладение специальностью из-за имеющегося статуса ОВЗ. Такие дети не могут поступить в любое образовательное учреждение, которое находится на ступенях выше ступени общеобразовательной школы еще в силу полученного документа об образовании. Но на самом деле дети с ограниченными возможностями здоровья могут рассматривать сферы питания, они могут получить профессию повара, повара-кондитера, стать пекарем, они могут получить профессию каменщика, столяра, слесаря или швеи, озеленителя, работать в сфере клининговых услуг.

Профориентационная работа с детьми ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить формирование у подростков понимания выбора профессий: диагностика, информирование, консультирование, практическая деятельность (Проведение профориентационных игр, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьника профессиональной деятельности; освоение школьниками с особыми образовательными потребностями основ профессий в рамках АООП: практическая деятельность на уроках труда, ОСЖ; организация и проведение кружков дополнительного образования; организация и проведение летней трудовой практики; участие в конкурсах различного уровня по профориентации; участие в областных олимпиадах по профильному труду, ОСЖ). Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий,

необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

На основании представленного материала, можно сделать следующие выводы:

– Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей обучающихся).

– Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

– В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка, является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать обучающихся во всех типах учебных заведений. Задача профориентации — установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого обучающегося и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Литература:

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1993.
2. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990.

3. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе [текст] - Москва, 1966. – 305 с.

4. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. П 56 тр. Вып. 5/ Отв. ред. Е.В.Ткаченко, М. А. Галагузова. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 592с.

5. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко, Е. С. Булатова — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 100 с.

6. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.

Предпрофессиональная подготовка – структурный элемент учебного предмета «ТРУД (технология) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

*Верзакова Маргарита Михайловна,
учитель по предмету Труд (технология)*

МАОУ ООШ №14,

Свердловская область, г. Сысерть

«Профессиональное самоопределение начинается в детстве и заканчивается в ранней юности»

И.С. Конн

Современные экономические условия предъявляют высокие требования к психофизиологическим качествам человека. В условиях рыночных отношений труд приобретает новые характеристики: растёт его интенсивность, повышаются требования к профессионализму, выносливости и ответственности. Эти изменения создают дополнительные сложности в

подготовке к трудовой деятельности, особенно для людей с интеллектуальными нарушениями.

Рыночная экономика и конкуренция на рынке труда, включая внедрение новых технологий, подчёркивают важность подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья к успешной адаптации в современном обществе.

Актуальность темы обусловлена трудностями, с которыми сталкиваются дети с интеллектуальными нарушениями:

трудности адаптации в социуме;

неготовность к профессиональному самоопределению;

особенности психофизического развития;

низкая конкурентоспособность на рынке труда;

психологическая неготовность к переходу от школьного обучения к профессиональному;

неадекватная самооценка своих возможностей;

сложности во взаимодействии в новом коллективе и выполнении трудовых обязательств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями зачастую недостаточно критичны к результатам своей деятельности: им сложно соотнести полученное изделие с образцом и оценить реальную значимость своей работы. Работоспособность таких обучающихся обычно ниже, чем у сверстников из общеобразовательных школ, что отражается на результатах их труда.

Тем не менее большинство обучающихся с интеллектуальными нарушениями по мере обучения достигают значительной самостоятельности в труде. Мотивы их деятельности становятся более дифференцированными, устойчивыми и действенными. Однако процесс профессионального самоопределения затруднён из-за ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний, нечётких представлений и понятий, а также особенностей самооценки.

Основная задача учителей трудового обучения в области профориентации — создать условия для выбора профессии, соответствующей психофизиологическим особенностям обучающихся и потребностям общества в кадрах.

Профориентация — одна из важнейших задач развития и социализации человека. Она призвана:

- расширить кругозор детей;
- стимулировать стремление к общественно значимому труду;
- пробудить интерес к собственным способностям.

Местом, где успешно ведётся профориентационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является коррекционная школа. Её задача — обучать и воспитывать молодые поколения с учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Профориентация — часть образовательного процесса, которая должна быть тесно связана с формированием всесторонне развитой личности. Она осуществляется на протяжении всего школьного обучения и включает подготовку к трудовой деятельности.

Особое значение трудового обучения в профориентационной работе заключается в том, что обучающийся:

- приобретает знания;
- овладевает специальными умениями и навыками;
- ставит перед собой практические задачи;
- развивает профессиональные интересы и способности в процессе создания общественно полезных объектов труда.

Многие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и их родители не всегда готовы уезжать из родного города для получения образования. Поэтому в городе Сысерти Социально-экономический техникум «Родник» предлагает три специальности:

- кухонный рабочий;
- рабочий зелёного хозяйства;

портной.

Поскольку выпускники школы обучаются по предмету «Труд (технология)» с профильным направлением «Швейное дело», для профориентационной работы были выбраны две специальности: «Кухонный рабочий» и «Рабочий зелёного хозяйства».

Для выпускников разработан предпрофессиональный проект «Предпрофессиональная подготовка как структурный элемент учебного предмета „Труд (технология)“». Его дорожная карта рассчитана на 3 года.

Цель проекта — сформировать у обучающихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям.

Задачи проекта:

подготовить обучающихся к ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;

помочь осознанно выбрать и освоить профессиональные образовательные программы, ориентированные на востребованные рабочие специальности;

способствовать формированию профессиональных и социальных контактов через взаимодействие с предприятиями-партнёрами и социально-экономическим техникумом «Родник».

При реализации проекта используются следующие методические приёмы:

рабочая программа курса предпрофессиональной подготовки по специальностям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зелёного хозяйства»;

встречи со специалистами;

экскурсии в техникум (1 раз в неделю, 1 пара уроков);

ярмарка профессий;

профориентационные уроки (углублённое изучение предметов);

теоретические и практические занятия на базе предприятий - партнёров;

анкетирование обучающихся и их родителей;

информационное сопровождение в социальных сетях

(<https://vk.com/club217364382>).

Результаты реализации проекта. На начало обучения многие обучающиеся не определились с выбором профессии. После прохождения обучения и знакомства с содержанием деятельности по каждой специальности большинство сделали осознанный выбор и поступили на обучение по выбранной специальности.

По результатам контрольных работ в виде тестов обучающиеся получили сертификаты по предпрофессиональной подготовке по профессиям «Кухонный рабочий» и «Рабочий зелёного хозяйства». В ходе обучения были разработаны и скорректированы анкеты для детей и родителей, которые они заполнили по окончании курса.

Сертификаты дают дополнительные баллы при поступлении в техникум «Родник», что облегчает адаптацию выпускников при переходе на новый уровень обучения и получении специальности.

Таким образом, практическая направленность предпрофессиональной подготовки как элемента учебного предмета «Труд (технология)» помогает:

выявить задатки и интерес обучающихся к определённому виду деятельности;

определить направление дальнейшего трудового пути;

создать основу для профессионального развития.

Благодаря такой подготовке учитель трудового обучения эффективнее проводит профориентационную работу. Ученики осознают, что полноценная жизнь в обществе неразрывно связана с производительным трудом, который является мерилем человеческих ценностей и позволяет человеку самоутвердиться.

Литература:

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе // Школа - Пресс. М., 1994.
2. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. // ООО «Издательство АСТ», 2016

3. Профориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик [Текст]: сборник методических материалов / ред. кол.: Т. И. Гаан, Д. Б. Ложкина. – Курган, 2023.

Раздел 6. Профориентация старшеклассников

Проект «Профессиональное самоопределение старшеклассников»

Показаньева Мария Сергеевна,

педагог-психолог ГБОУ СО КШИ

«Свердловский кадетский корпус им М.В.Банных»,

Свердловская область, г. Сысерть

Проект «Профессиональное самоопределение старшеклассников» заключается в реализации специализированной профориентационной программы. Я работаю педагогом-психологом в «Свердловском кадетском корпусе имени капитана I ранга М.В.Банных» Приоритетным направлением деятельности корпуса является духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание юношей и девушек на славных традициях российского флота, воспитание гражданственности, ответственности, уважения и любви к своему Отечеству. В ходе обучения, с 5 по 11 класс, происходит непрерывное взаимодействие и работа всех участников образовательного процесса для обеспечения полноценного развития воспитанников, формирование качеств, необходимых для подготовки к гражданской, военной, правоохранительной службе.

Программа курса «Профессиональное самоопределение» реализуется в 8 и 9 классе, призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период, направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Цель программы — сформировать готовность учащихся к профессиональному выбору в соответствии с личностными особенностями, интересами и склонностями с учетом потребностей и возможностей современного общества;

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в современном обществе, требующего от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

В процессе реализации программы педагог отслеживает процесс саморазвития и самоопределения каждого учащегося и класса в целом. Учащиеся ведут мониторинг собственного самоизменения в тетрадях. Способы получения информации: тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, самонаблюдение, различные психодиагностические процедуры и задания.

Большим плюсом в реализации программы является организация воспитательного процесса. Воспитанники активно участвуют в различных военно-спортивных мероприятиях и сборах, которые впоследствии становятся традиционными в жизни ребят: «Посвящение в кадеты», Межрегиональный военно-спортивный слет «Кадетская слава», День подводного флота РФ, «Зарница», «Прощание со знаменем», Большие кадетские сборы кадет Свердловской области, Кадетский бал, парад Победы, «Вахта памяти», экскурсии, встречи с социальными партнерами, поездки (Гаджиево, Камчатка, Санкт Петербург, Великий Новгород). Кадеты занимаются начальной военной подготовкой, в которую входит стрелковая, строевая, морская, тактическая и физическая подготовка. Кроме обязательного изучения основ воинской службы система дополнительного образования включает в себя занятия в таких секциях как: «Меткий стрелок», «Морской клуб» «Юный турист», «Биатлон»,

«Лазертаг», спортивная борьба, самбо, футбол, волейбол. Кадеты приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей.

Результативность. По окончании занятий у учащихся формируется готовность к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Все выпускники СКК - это воспитанные, ориентированные на гражданские ценности, мыслящие люди с лидерскими устремлениями и активной жизненной позицией. По окончании учебы молодые люди делают выбор и поступают в гражданские ВУЗы и колледжи, выбирая различные направления (медицину, юриспруденцию, педагогику и т.п.). Поступают на работу в правоохранительные органы и МЧС. А многие выбирают военную карьеру, с честью и достоинством проходят учебу и практику, а затем обеспечивают военную безопасность и несут службу на благо своей Родины.

Литература:

1. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности. – Ростов н/Д., 2010.
2. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2008.
3. Козловский О.В. Выбор профессии. – Донецк, 2006.
4. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении. – Волгоград, 2010.
5. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград, 2009.
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.. Профориентация. – М., 2008.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М., 2008.

Профориентация как процесс: от первых сомнений к твёрдому выбору

Никитина Галина Николаевна,

учитель информатики,

навигатор «Билет в будущее»,

МКОУ «Чатлыковская СОШ»,

Свердловская область, с.Чатлык

Профессиональное самоопределение — один из ключевых этапов взросления каждого молодого человека. Современные реалии требуют гибкости и адаптивности, особенно учитывая стремительные изменения на рынке труда. Поэтому важно формировать четкое понимание своего профессионального пути ещё во время учёбы. Как же преодолеть сомнения и прийти к осознанному выбору профессии?

Причины профессиональных сомнений

Молодые люди часто сталкиваются с трудностями выбора профессии по следующим причинам:

Недостаточная информированность о мире профессий;

Подросткам сложно ориентироваться среди многообразия специальностей, многие направления остаются незнакомыми или непонятыми. Отсюда возникает чувство неопределенности и страха перед будущим выбором.

Неумение анализировать собственные способности и интересы;

Часто молодые люди недостаточно осведомлены о собственных сильных сторонах и склонностях. Они не понимают, какую работу смогут сделать качественно и с удовольствием.

Одной из важнейших и актуальных задач современного образования является профориентационная работа. Выбор профессии - ключевой этап профессионального самоопределения человека. Выбор этот является не только личностной проблемой, но и представляет собой определенный общественный интерес.

Старшие подростки (14-16 лет) уже реально вступают в расширяющиеся общественные отношения, пытаются найти свое место в обществе, решают вопрос о профессиональном самоопределении. Проблема профессионального выбора очень актуальна для них. Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов: их беспокоит выбор профессии и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать.

Профориентация включает в себя профессиональное просвещение и информирование, профессиональное консультирование. Профессиональная информация - это подробные сведения о знании и путях приобретения различных профессий. Профессиональное просвещение предоставляет возможность ознакомления с миром профессий, их содержанием. В рамках профконсультации оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Каждый школьник хочет найти профессию, востребованную на рынке труда, поэтому будущих абитуриентов необходимо вводить в мир профессий, которые нужны на предприятиях нашего города и края.

Кем быть? Какую же профессию выбрать? Как правильно сделать свой выбор? Данные вопросы очень сложные, и, конечно же, они имеют огромную важность, волнующую не только молодежь, но и взрослых: учителей, родителей, воспитателей. А именно: неудовлетворительность самого человека, неуверенность в себе, текучесть кадров, низкая производительность труда и дисциплина.

Интерес и уважение к рабочей профессии следует воспитывать с первых дней учебы, осуществляя профессиональное воспитание на уроках теоретического обучения, в учебных мастерских, во внеклассной работе, различных кружках. Каждый урок должен быть насыщен примерами из жизни. Необходимо рассказывать студентам о будущей профессии так, чтобы у них не возникало сомнений в правильности выбора.

Существенную роль в воспитании уважения к выбранной профессии играют традиции школы. Большое впечатление производит на обучающегося профориентационные пробы, когда ученики ездят в разные учебные заведения и пробуют себя в разных профессиях. Профессиональные пробы в школах и других образовательных учреждениях играют важную роль в профессиональном самоопределении школьников и помогают ребятам сделать осознанный выбор будущей специальности. Этот процесс позволяет ученикам лучше познакомиться с профессиями, попробовать себя в разных сферах деятельности и понять, какая работа вызывает наибольший интерес и подходит именно им.

Что такое профессиональные пробы?

Это специально организованные мероприятия, позволяющие учащимся погрузиться в атмосферу профессиональной среды. Школьники знакомятся с основами выбранной профессии, получают практические навыки и знания, общаются с профессионалами отрасли, посещают мастер-классы и выполняют задания, соответствующие реальной рабочей деятельности.

Почему это важно для учеников?

Развитие интереса к профессии

Профессиональные пробы позволяют подросткам увидеть профессию изнутри, почувствовать её специфику и определить степень своей заинтересованности. Это помогает избежать ошибок выбора карьеры и снизить риск разочарования в будущем.

Практический опыт

Во время проб школьники приобретают первичные навыки, необходимые для конкретной профессии. Они учатся применять теоретические знания на практике, развивая важные компетенции и умения.

Профессиональная ориентация

Эти занятия способствуют профессиональному ориентированию учащихся, помогая им выбрать направление дальнейшего образования и подготовки. Чем раньше ученик определится с выбором профессии, тем больше шансов успешно подготовиться к поступлению в профильные учебные заведения.

Расширение кругозора

Участие в профессиональных пробах расширяет представления подростков о мире профессий, способствует развитию познавательного интереса и критического мышления.

Таким образом, участие в профессиональных пробах приносит большую пользу школьникам, позволяя глубже изучить интересующие их направления, развить ключевые компетенции и принять обоснованное решение относительно своего профессионального будущего.

Мы также активно участвуем в конкурсах областного уровня, и наши усилия не остаются незамеченными. Мы гордимся тем, что стали победителями конкурса «Я в профессии», который стал для нас важным этапом на пути к профессиональному самоопределению. Участие в таких мероприятиях вдохновляет нас и помогает понять, что, где родился, там и пригодился – каждый из нас может внести свой вклад в развитие своей родной земли.

Выбор профессии является важным этапом жизненного пути каждого человека. Путь от сомнений к уверенности требует внимательного анализа собственных возможностей, понимания потребностей рынка труда и готовности экспериментировать. Грамотная организация процесса профориентации в образовательных учреждениях способна значительно облегчить этот процесс и

обеспечить молодых людей необходимыми знаниями и компетенциями для успешного старта карьеры.

Литература

1. Г.И. Кругликов. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. - М. : Академия. 2008.
2. Е.Ю. Пряжников, Н. С. Пряжников . Профорентация.- М. : Академия. 2005.
3. И.Ю. Лянина, Т.Л. Служевский. Профессии работников сферы обслуживания. - М. : Академия. 2004.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.
5. Сборник профессиографических описаний основных массовых профессий. Брянск, 1994
6. Симоненко В.Д. Технология основных сфер профессиональной деятельности: учебник для учащихся 9 класса. М.: Вентана-Граф. 2006.
7. Технология 9 класс. Профессиональное самоопределение / А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Родичев Н.Ф. Твоя профессиональная карьера. Просвещение, 2000.

Профорентация в образовании: от сомнений к уверенности

Журавлёва Роза Дайбаевна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Дворец творчества»,

Свердловская область, г. Красноуфимск

Введение: почему я взялась за эту тему

«Кем ты хочешь стать?» — этот вопрос звучит для школьника привычно и пугающе одновременно. Работая педагогом дополнительного образования в Детском технопарке «Кванториум», я каждый день вижу детей, которые приходят к нам с горящими глазами... и тут же гаснут, когда речь заходит о

выборе будущей профессии. Парадокс: чем больше возможностей открывает современный мир, тем сильнее подростка парализует **«парадокс выбора»**. Моя задача как педагога — помочь им пройти путь от тревожного «а вдруг я ошибусь» к спокойному и твердому «это мое, я хочу в этом развиваться».

Природа сомнений: почему подросток буксует?

Прежде чем вести ученика к уверенности, важно понять механизм его страхов. Современные дети сталкиваются с тремя главными вызовами:

Страх ошибки. Общество часто транслирует идею, что выбор профессии — это судьбоносное решение раз и навсегда. На самом деле, по данным карьерных консультантов, человек сегодня меняет профессиональную сферу в среднем 3–5 раз за жизнь.

Информационный шум. Соцсети рисуют идеальные картинки «успешного успеха», создавая иллюзию, что работа должна приносить только радость и деньги без усилий.

Разрыв между «знаю» и «умею». Ученик может знать, что программист зарабатывает много, но не представлять рутину работы, монотонность отладки кода или необходимость постоянного обучения.

Меняем роль педагога: от тестирования к проживанию. Чтобы превратить сомнения в ресурс, а не в тормоз, необходимо пересмотреть функционал педагога в профориентации. Эффективным становится не трансляция информации, а **организация проб**:

Формула «Хочу — Могу — Надо». Вместо готового списка профессий, предложите ученикам исследовать треугольник: мои желания («хочу»), мои способности («могу») и запрос рынка («надо»). Точка пересечения — зона устойчивого выбора.

Профессиональные пробы в миниатюре. Не обязательно вести класс на завод. На уроке литературы можно попробовать себя в роли редактора, на математике — в роли аналитика данных, на технологии — в роли дизайнера логистики. Главное — рефлексия после действия: «Что ты чувствовал? Что было легко? Что вызвало скуку?».

Взгляд изнутри: мой опыт в «Кванториуме»

Признаюсь честно: мой преподавательский стаж в дополнительном образовании пока невелик. Приходя в Детский технопарк, я сама прошла через сомнения: «А смогу ли я заинтересовать? А не будет ли моих знаний слишком мало для этих продвинутых ребят?» Но именно эта «свежесть» опыта, как ни странно, стала моим преимуществом.

Я хорошо помню, что такое быть новичком. И эту эмпатию я переношу на своих учеников.

В «Кванториуме» я вижу уникальную профориентационную среду. Школа часто говорит: «Выучи правило, сдай ЕГЭ, а потом как-нибудь применишь». Мы же в дополнительном образовании работаем иначе. У нас ребенок уже сегодня садится за 3D-принтер, пишет первую строку кода для дрона или собирает электрическую схему. Он не готовится к будущей жизни — он живет ею сейчас.

Я часто задаю ребятам простой вопрос после занятия: «От чего у тебя загорелись глаза, а что показалось скучной рутинной?». Их ответы честнее любых тестов. Одна девочка блестяще собирала схемы, но призналась, что делает это «на автомате» и ей скучно. Зато когда мы начали оформлять проект — рисовать корпус устройства, продумывать дизайн, — она проснулась. Мы просто перестали давить на «должна уметь паять» и позволили ей попробовать другое направление. Теперь она уверенно говорит: «Я хочу в промышленный дизайн».

Да, мой опыт небольшой. Но он научил меня главному: **уверенность рождается не из правильных ответов, а из права на ошибку в безопасной среде.** В «Кванториуме» у ребенка есть это право. Сломал дрон? Починим. Написал код с багом? Найдем вместе. Когда подросток понимает, что ошибка — не приговор, а шаг вперед, его профессиональные сомнения перестают быть страхом и становятся топливом для развития.

Практический инструмент: «Карта профессиональных сомнений»

Предлагаю прием, который я адаптировала из своего опыта работы с кружковцами. Вместо того чтобы требовать от старшеклассников окончательного ответа, предложите им таблицу с тремя колонками:

Мои сомнения (Чего я боюсь?)	Мои ресурсы (Что у меня уже есть?)	Мой первый шаг (Что сделаю завтра?)
«Боюсь, что работа будет скучной»	Люблю общаться, легко нахожу друзей	Схожу на открытую лекцию о профессии «Менеджер по коммуникациям»
«Думаю, у меня не хватит знаний»	Усидчивость и любовь к компьютеру	Запишусь на бесплатный курс по Python из 3 занятий

Заполнение такой карты переводит абстрактную тревогу в конкретные действия. Сомнение перестает быть врагом — оно становится планом. Я распечатываю такие карты в начале модуля, а через месяц мы перечитываем их вместе. Обычно ребята сами смеются над своими прошлыми страхами — и это лучший показатель роста.

От уверенности «навсегда» к гибкости «здесь и сейчас»

Самая большая ошибка профориентации — внушать подростку, что выбор окончателен. Передовая педагогика сегодня говорит о **формировании карьерной гибкости**. Уверенность — это не знание ответа на всю жизнь, а умение быстро адаптироваться, учиться новому и не бояться закрывать одни двери, открывая другие.

Мой небольшой опыт в «Кванториуме» подтверждает: дети, которые пробуют себя в трех-четырех разных направлениях (робототехника, хайтек, IT, биоквантум), к 14–15 годам гораздо спокойнее относятся к выбору. Они не боятся «не угадать», потому что уже знают: если одно не зайдет, они перейдут в другое. У них есть навык переключения и, главное, разрешение на смену решения.

Заключение

Профориентация в XXI веке — это не гадание на кофейной гуще и не следование советам родителей. Это процесс осознанного конструирования своего будущего. Работая в Детском технопарке, пусть и имея пока небольшой стаж, я отчетливо понимаю: сфера дополнительного образования сегодня находится на передовой этого процесса. Мы можем дать ребенку то, что часто не успевает школа: практику, свободу проб и ошибок, живой интерес и связь с реальными задачами.

В наших силах сделать так, чтобы школа и технопарк стали местом, где ученик не боится спросить себя: «Что я хочу?», а педагог поддерживает его не готовым ответом, а верой в его способность этот ответ найти самостоятельно. Только тогда сомнения превратятся в топливо для развития, а не в камень на шее.

Литература:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2020.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. — М.: Генезис, 2019.

Путь к профессии через кино: профориентация подростков в киностудии «Юниор» Центра детского творчества

***Савкин Виталий Викторович,**
педагог дополнительного образования;*

***Ряполова Оксана Сергеевна,**
старший методист
МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ»,
Свердловская область, г. Заречный*

В мире, где ежегодно появляются десятки новых специальностей, а привычные профессии трансформируются под влиянием технологий, важно помочь подростку сделать осознанный выбор профессии, которая будет

востребована в будущем. Эта проблема приобретает особую актуальность для педагогов, родителей и самих детей.

Подростковый возраст - это критический период, когда сомнения в выборе будущего профессионального пути часто перерастают в тревожность или апатию. В такой ситуации важно помочь подростку сориентироваться в многообразии профессий и соотнести свои желания с реальными возможностями и потребностями рынка труда.

«Е. А. Климов выделяет три основные составляющие выбора профессии:

- учёт своих желаний («хочу»);
- учёт своих способностей и возможностей («могу»);
- учёт потребностей общества, или, как сейчас говорят, потребностей рынка («надо»)). [1]

Это и есть три важнейшие основы «три кита» профориентации, которые последовательно применяются в киностудии «Юниор» МБОУ ДО МО Заречный «ЦДТ». Рассмотрим каждую составляющую подробно.

Привлечение детей в киностудию проходит по двум информационным каналам. Первый - это традиционные посещение общеобразовательных учреждений, кинопоказ зрителям фильмов, созданных обучающимися киностудии. Второй - это информационные источники: социальные сети, официальный сайт учреждения и сайт автоматизированной информационной системы «Навигатор», каталога программ дополнительного образования детей.

Независимо от способа знакомства с киностудией, подростков объединяет одно - это желание научиться чему-то новому и попробовать себя в актуальных творческих направлениях. Юных обучающихся привлекает возможность освоить навыки блогинга, фотографии и видеосъёмки, получить практический опыт и выразить себя через форматы, востребованные у молодой аудитории. Это внутреннее стремление



становится главным мотивом, который приводит их в киностудию и задаёт вектор дальнейшего развития.

В начале учебного года подростки выполняют творческие задания: за определенный отрезок времени придумывают увлекательный рассказ, делают серию фотографий или создают образ героя. Освоив теоретические основы программы каждый пробует себя в разных профессиях: на одном занятии работает в качестве оператора, на следующем - звукорежиссёром, а через занятие актёром или гримёром. Такой подход помогает выявить способности и предрасположенность обучающихся к определённым направлениям деятельности. Яркий пример – это история обучающегося, который пришёл в киностудию с интересом к режиссуре, но, попробовав себя в роли гримёра, он открыл в себе талант к работе с образами и понял, что это то, к чему лежит душа, теперь он мечтает стать парикмахером.

В процессе работы над фильмом обучающиеся проходят важный этап личностного развития, меняется их мировоззрение и восприятие мира, развиваются ключевые компетенции, которые необходимы в профессиональной реализации: навыки тайм-менеджмента, коммуникативные умения, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность и конечно, работа в команде, где каждый участник понимает, что успех всего проекта напрямую зависит от слаженности действий, взаимопомощи и качества выполнения личных задач.

За 15 лет существования киностудии создано более 30 игровых и



документальных фильмов, которые не теряют своей актуальности и находят отклик у зрителей разных возрастов. Работы киностудии получили широкое распространение на уровне города, региона, страны. Фильм «Щенок» в

социальных сетях набрал свыше 17 миллионов зрителей. Помимо этих просмотров, его показывали на телеканале «Россия - 1», в вечернем шоу Андрея Малахова «Привет, Андрей!».

Каждый из фильмов киностудии содержит историю, которая не оставляет зрителя равнодушным. Увидев свою фамилию в титрах, подросток испытывает чувство гордости и осознаёт: «Я создал что-то реальное!». Этот опыт только усиливает интерес к выбранному направлению, помогает на практике оценить свои способности и сформировать адекватную самооценку профессиональных возможностей. Данный подход соответствует второй составляющей профориентации «могу» в концепции Е. А. Климова.

Киностудия «Юниор» реализует и третий компонент профориентации «надо», то есть учитывает потребности общества и рынка труда. Сегодня, с развитием медиа направлений, профессии, востребованные в индустрии кино, остаются и будут востребованными в будущем, так как видео сюжеты - это главный язык современности. Истории нужны всегда, их просто рассказывают по-новому.

Обучающиеся создают сюжеты, которые демонстрируют на ведущих каналах страны: Первый канал, программа «Пусть говорят», ТВЦ, программа «Знак качества», «Звезда», программа «Легенды армии», НТВ, программа «Жди меня», и другие. Обучающиеся киностудии «Юниор» получают опыт работы в разных телевизионных форматах: ток-шоу, документалистика, репортажи. Берут интервью у знаменитых личностей: актеры, путешественники, писатели, продюсеры и другие. Опыт, который получают подростки, обучаясь в киностудии «Юниор», даёт им конкурентное преимущество при трудоустройстве на работу.



Киностудия «Юниор» гордится своими выпускниками, успешно реализовавшимися в профессиональной сфере.

Марат Г. за 5 лет в киностудии раскрылся как талантливый режиссёр и сценарист, удивлял всех свежим взглядом и оригинальностью. Сегодня Марат планирует развиваться в IT, но навыки, полученные в киностудии «Юниор»: командная работа, творческое мышление, художественный вкус, станут его конкурентным преимуществом в новой сфере.



Александр Б. целенаправленно шёл, чтобы стать оператором. После выпуска из киностудии он устроился телеоператором в крупнейшую компанию России. Через несколько лет стал главным оператором по коммерческим заказам. Он сохранил связь с киностудией «Юниор», где раскрылся его талант и способности. Александр регулярно проводит мастер-классы для юных кинематографистов, вдохновляя их своим примером.

Таким образом, обучение в киностудии «Юниор» превращает профориентацию из абстрактного выбора в познавательное исследование самого себя. Через призму кинокамеры подростки учатся видеть мир многогранным, а своё будущее - перспективным, превращая свои сомнения в конкретные профессиональные достижения.

Литература:

1. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. Профориентация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 496 с.

ДООП «Вожатый.ру» как инструмент ранней профориентации подростков 13–17 лет

Малкина Елена Олеговна,

педагог-организатор «ДЮЦ»,

Свердловская область, г. Верхняя Салда

В условиях стремительно меняющегося мира проблема профессионального самоопределения подростков становится одной из наиболее актуальных задач системы образования. Подростки 13–17 лет часто испытывают сомнения при выборе будущей профессии, недостаточно представляют содержание профессиональной деятельности и собственные возможности. В этой связи особую значимость приобретает ранняя профориентация в системе дополнительного образования, позволяющая организовать профессиональные пробы и сформировать уверенность в выборе жизненного пути.

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для формирования у подростков представлений о мире профессий, развития универсальных компетенций и создания условий для осознанного выбора профессиональной траектории.

В Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вожатый.ру», ориентированная на подростков 13–17 лет. Цель программы — развитие у обучающихся организаторских и лидерских качеств через формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации детского коллектива в условиях лагеря. Срок реализации программы составляет два года и включает теоретическую подготовку, практические занятия, тренинги, проектную деятельность и практику в условиях детского оздоровительного лагеря. Основной задачей программы является формирование у подростков знаний и умений, необходимых для организации детского коллектива, разработки и

проведения мероприятий, решения конфликтных ситуаций и эффективного взаимодействия в команде.

Особенностью программы «Вожатый.ру» является её выраженная практико-ориентированная направленность. Обучающиеся не только изучают основы педагогической деятельности, но и активно включаются в практическую работу: разрабатывают сценарии мероприятий, участвуют в организации коллективных творческих дел, моделируют реальные ситуации, возникающие в работе с детским коллективом, и ищут пути их решения. В процессе обучения широко используются кейс-технологии, ролевые и деловые игры, анализ педагогических ситуаций, что позволяет подросткам сформировать навыки принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Практическая подготовка обучающихся включает решение ситуационных задач и кейсов, связанных с организацией работы в лагере, взаимодействием с детьми разных возрастов, разрешением конфликтных ситуаций и планированием воспитательной деятельности. Такая форма работы способствует развитию критического мышления, умения анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения, что является важным условием профессионального самоопределения подростков.

Важным элементом программы являются практико-ориентированные выездные сезонные школы, проводимые на базе загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка». Участие в сезонных школах позволяет обучающимся погрузиться в профессиональную среду, отработать навыки организации мероприятий, командного взаимодействия и лидерства, а также получить первый опыт работы с детским коллективом в условиях лагерной смены. Практическая деятельность в формате интенсивных выездных смен способствует формированию устойчивого интереса к педагогическим профессиям, а также развитию уверенности в собственных профессиональных возможностях.

Завершающим этапом обучения по программе является итоговая аттестация, включающая теоретический экзамен и практическую защиту методических разработок. Обучающиеся демонстрируют уровень сформированности профессиональных компетенций: умение планировать деятельность отряда, разрабатывать и проводить мероприятия, анализировать педагогические ситуации и находить эффективные решения. Успешная сдача итогового экзамена подтверждает готовность подростков к практической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

После успешной сдачи экзамена обучающимся программы предоставляется возможность трудоустройства в загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка» в качестве помощников вожатых (Рисунок 1). Это позволяет подросткам получить реальный опыт профессиональной деятельности, закрепить полученные знания и навыки на практике, а также осознанно оценить свои профессиональные интересы и возможности. Работа в лагере становится для обучающихся важным этапом профессиональной пробы и способствует формированию ответственного отношения к выбранной сфере деятельности. Ежегодно около 50 подростков, успешно прошедших обучение и итоговую аттестацию, трудоустраиваются в лагерь, получая первый официальный опыт работы в сфере воспитания и организации детского досуга.

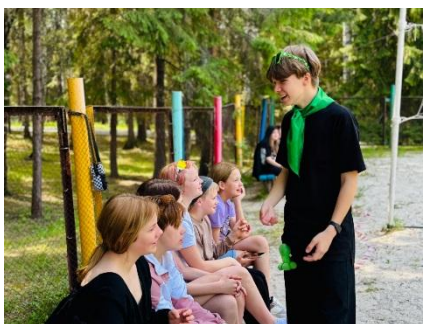


Рис. 1. Трудоустройство обучающихся в качестве «помощников вожатых»

Опыт реализации программы показывает её высокую эффективность как инструмента ранней профориентации. Значительная часть выпускников программы после её окончания выбирает педагогические направления для

дальнейшего обучения и поступает в педагогические высшие учебные заведения. По данным наблюдений, около 50% обучающихся связывают свою профессиональную траекторию с педагогической сферой, что свидетельствует о результативности программы в формировании устойчивого интереса к профессии педагога и решении задачи подготовки кадрового резерва для образовательных организаций.

Участие подростков в программе способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств, навыков публичных выступлений, умения работать в команде и организовывать деятельность детского коллектива. Обучающиеся приобретают опыт социальной активности, проектной и организаторской деятельности, что повышает их уверенность в себе и помогает осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Таким образом, реализация дополнительной общеобразовательной программы «Вожатый.ру» демонстрирует высокий потенциал дополнительного образования в сфере ранней профориентации подростков. Практико-ориентированный характер обучения, включение обучающихся в реальные профессиональные ситуации, участие в сезонных школах и возможность последующего трудоустройства позволяют подросткам перейти от сомнений в выборе профессионального пути к уверенности и осознанности. Программа способствует формированию кадрового резерва педагогических специалистов, развитию социальной активности подростков и их успешной профессиональной социализации.

Литература:

1. Лалетина О.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. 2018. №5.
2. Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Теоретические основы профориентационного воспитания в дополнительном образовании // Актуальные исследования. 2021. №19 (46).

3. ДООП «Вожатый.ру» утв. Приказом директора «ДЮЦ» от 28.05.2024

https://ducvs.uralschool.ru/upload/scducvs_new/files/29/92/29929e2f41fdd044c5995c3de79c866f.pdf

Профориентация в школе

Волкова Виктория Сергеевна,

учитель МАОУ СОШ № 3,

Свердловская область, п.Двуреченск

Все мы видим, насколько радикально в последние годы изменились экономические условия в России, насколько быстро изменяется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится все труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей или друзей. Сегодня каждый, кому небезразличен свой жизненный путь, и как следствие, уровень благосостояния и удовлетворённости жизнью, должен пройти путь выбора профессии самостоятельно. Это не простое, но очень важное дело. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и абсолютно осознанно.

Какую выбрать профессию? От решения какую выбрать профессию зависит жизнь человека, даже психологическое благополучие, уровень дохода. Подростку трудно сделать такой выбор, именно здесь на помощь приходит профориентация. Её цель не навязать конкретный выбор, а помочь:

- получить достойную информацию о профессиях и рынке труда;
- разобраться в своих интересах, способностях;
- выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития;
- обрести уверенность в принятии решения.

Профессия — это системный процесс, который сопровождает ученика с младших классов до выпускного, даёт возможность не ошибиться в выборе, познакомиться с миром профессий. Профессия является своего рода товаром,

который человек может продавать на рынке труда. Товаром, который пользуется спросом, за который другие люди готовы платить. То есть, профессиональная деятельность может служить источником доходов человека. Но профессия — это не только вид трудовой деятельности человека. Это — ещё и особая его социальная характеристика, определённый признак человека.

Этапы профориентации:

Начальная школа 1-4 класс - знакомство. На данном этапе знакомство проходит через уроки, тематические занятия, экскурсии. С помощью, например, игр - развивается интерес, кружки, дополнительные занятия по интересам дают понятие о профессии, формируют отношение к труду.

Средняя школа 5-9 класс - выявление интересов, способностей, требования, склонности. Более расширенные знания о мире профессий. При помощи деловых, психологических игр. Базовые представления о специальностях. Осознание своих интересов. Выбор профильного обучения, подготовка к сдаче ОГЭ по профильным предметам. Углублённые кружки по интересам.

Старшая школа 10-11 класс - профессиональное самоопределение. Презентации ВУЗов, экскурсии в дни открытых дверей. Оценка готовности к выбранной профессии.

С учениками проводят тесты, опросы, анкетирование, экскурсии на мероприятия, мастер-классы, ярмарки вакансий, лекции и многое, многое другое. Все этапы проходят на основе программ: «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Конструктор будущего».

Основная цель профориентации помочь учащимся в выборе будущей профессии. Достижение результатов зависит не только от усилий подростков, но и в значительной мере от ответственного подхода всех участников к планированию и проведению занятий по подготовке учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, к самостоятельной жизни в обществе.

Литература:

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 – 236 с.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов.- М.: Генезис, 2012